
FLORY, A.V. & PEREIRA, M. Experiencias educativas de sujetos psicóticos adultos. Testimonio, historia y memoria. INFEIES RM 14 (14) Investigaciones - Mayo 2025. <http://www.infeies.com.ar>

Experiencias educativas de sujetos psicóticos adultos. Testimonio, historia y memoria

Andrea Violeta Flory
Marcelo Ricardo Pereira
Universidad Federal de Minas Gerais
andreaflory@hotmail.com

Recepción: Febrero 2025 / Aceptación: Mayo 2025

Resumen

Dos censos argentinos sobre las características de la población internada en los hospitales psiquiátricos del país, dan cuenta del alto índice de analfabetismo y/o abandono temprano de la escolarización en sujetos psicóticos. A partir de esos antecedentes epidemiológicos abrimos la pregunta de investigación para recuperar los testimonios de sujetos psicóticos adultos acerca de sus experiencias educativas. En este artículo tomamos el testimonio de una mujer adulta con larga historia de funcionamiento y sintomatología psicótica, atendida en un servicio de salud mental. A través de este testimonio - objeto de nuestra investigación- intentamos recuperar el valor que han tenido las experiencias educativas y descubrir -a partir de ciertos significantes destacados- vicisitudes en su historia vital, momentos de descompensación de la estructura subjetiva, como el trabajo de estabilización, a partir de lo singular del caso. Revisamos la noción de historia para el psicoanálisis y el valor del testimonio como método de acceso y reconstrucción de la memoria. Entendemos que la lectura en singular nos permite detectar elementos de la vivencia educativa infantil que retornan como herramientas reparatorias en la subjetividad adulta.

Palabras clave

Psicosis, Testimonio, Historia, Experiencia Educativa, Memoria

FLORY, A.V. & PEREIRA, M. Experiencias educativas de sujetos psicóticos adultos. Testimonio, historia y memoria. INFEIES RM 14 (14) Investigaciones - Mayo 2025. <http://www.infeies.com.ar>

Experiências educativas de sujeitos adultos psicóticos. Testemunho, história e memória

Andrea Violeta Flory
Marcelo Ricardo Pereira
Universidad Federal de Minas Gerais
andreaflory@hotmail.com

Recepción: Febrero 2025 / Aceptación: Mayo 2025

Resumo

Dois censos argentinos sobre as características da população internada nos hospitais psiquiátricos do país mostram uma alta taxa de analfabetismo e/ou abandono escolar precoce entre os sujeitos psicóticos. A partir desse contexto epidemiológico, abrimos a questão de pesquisa para recuperar os depoimentos de sujeitos psicóticos adultos sobre suas experiências educacionais. Neste artigo, tomamos o depoimento de uma mulher adulta com uma longa história de funcionamento e sintomatologia psicótica, atendida num serviço de saúde mental. Por meio desse testemunho - objeto de nossa pesquisa - tentamos recuperar o valor que tiveram as experiências educativas e descobrir - a partir de certos significantes destacados - vicissitudes em sua história vital, momentos de descompensação da estrutura subjetiva, como o trabalho de estabilização, a partir da singularidade do caso. Revisamos a noção de história para a psicanálise e o valor do testemunho como método de acesso e reconstrução da memória. Entendemos que a leitura no singular nos permite detectar elementos da experiência educacional infantil que retornam como ferramentas reparadoras na subjetividade adulta.

Palabras clave

Psicose, Testemunho, História, Experiência Educacional, Memória

FLORY, A.V. & PEREIRA, M. Experiencias educativas de sujetos psicóticos adultos. Testimonio, historia y memoria. INFEIES RM 14 (14) Investigaciones - Mayo 2025. <http://www.infeies.com.ar>

Educational experiences of adult psychotic subjects. Testimony, history and memorys

Andrea Violeta Flory
Marcelo Ricardo Pereira
Universidad Federal de Minas Gerais
andreaflory@hotmail.com

Recepción: Febrero 2025 / Aceptación: Mayo 2025

Abstract

Two Argentinean censuses on the characteristics of the population interned in the country's psychiatric hospitals show a high rate of illiteracy and/or early school dropout among psychotic subjects. From this epidemiological background, we opened the research question to recover the testimonies of adult psychotic subjects about their educational experiences. In this article we take the testimony of an adult woman with a long history of functioning and psychotic symptomatology, attended in a mental health service. Through this testimony -the object of our research- we try to recover the value that educational experiences have had and to discover -from certain signifiers highlighted- vicissitudes in her vital history, moments of decompensation of the subjective structure, such as the work of stabilisation, from the singularity of the case. We review the notion of history for psychoanalysis and the value of testimony as a method of accessing and reconstructing memory. We understand that reading in the singular allows us to detect elements of children's educational experience that return as reparative tools in adult subjectivity.

Keys word

Psychosis, Testimony, History, Educational Experience, Memory

FLORY, A.V. & PEREIRA, M. Experiencias educativas de sujetos psicóticos adultos. Testimonio, historia y memoria. INFEIES RM 14 (14) Investigaciones - Mayo 2025. <http://www.infeies.com.ar>

Expériences éducatives de sujets psychotiques adultes. Témoignage, histoire et mémoire

Andrea Violeta Flory
Marcelo Ricardo Pereira
Universidad Federal de Minas Gerais
andreaflory@hotmail.com

Recepción: Febrero 2025 / Aceptación: Mayo 2025

Résumé

Deux recensements argentins sur les caractéristiques de la population admise dans les hôpitaux psychiatriques du pays montrent un taux élevé d'analphabétisme et/ou d'abandon scolaire précoce chez les sujets psychotiques. A partir de ce contexte épidémiologique, nous avons ouvert la question de la recherche pour récupérer les témoignages des sujets psychotiques adultes sur leurs expériences éducatives. Dans cet article, nous prenons le témoignage d'une femme adulte avec une longue histoire de fonctionnement et de symptomatologie psychotique, vu dans un service de santé mentale. A travers ce témoignage -objet de notre recherche- nous essayons de récupérer la valeur que les expériences éducatives ont eu et de découvrir -à partir de certains signifiants mis en évidence- des vicissitudes dans son histoire vitale, des moments de décompensation de la structure subjective, comme le travail de stabilisation, à partir de la singularité du cas. Nous rappelons la notion d'histoire pour la psychanalyse et la valeur du témoignage comme méthode d'accès et de reconstruction de la mémoire. Nous comprenons que la lecture au singulier nous permet de détecter des éléments de l'expérience éducative des enfants qui reviennent comme outils de réparation dans la subjectivité adulte.

Mots-clés

Psychose, Témoignage, Histoire, Expérience Éducative, Mémoire

FLORY, A.V. & PEREIRA, M. Experiencias educativas de sujetos psicóticos adultos. Testimonio, historia y memoria. INFEIES RM 14 (14) Investigaciones - Mayo 2025. <http://www.infeies.com.ar>

Experiencias educativas de sujetos psicóticos adultos. Testimonio, historia y memoria

Andrea Violeta Flory
Marcelo Ricardo Pereira
Universidad Federal de Minas Gerais
andreaflory@hotmail.com

Recepción: Febrero 2025 / Aceptación: Mayo 2025

La epidemiología orienta preguntas para la clínica psicoanalítica

En Argentina el informe del Primer Censo Nacional de Personas Internadas por Motivos de Salud Mental (D.N.S.M.y A., 2019) constituye un antecedente para dar fundamento a nuestra investigación. Se trata de un estudio sobre las personas internadas en hospitales psiquiátricos -en su mayoría psicóticas- de la República Argentina. En dicho relevamiento -estudio estadístico descriptivo- se censaron a todas las personas que se encontraban internadas en el momento de implementación del censo en todo el país. En la Introducción, este estudio da cuenta de la falta de datos e información acerca de las características de la población internada, entre ellas, la dimensión educativa de los usuarios. Se constata allí, a través de un punto de vista epidemiológico, la relevancia y la ausencia de ciertos temas en la agenda de la Salud Pública y la Educación.

Otro antecedente que contribuye a la problematización del tema es el relevamiento realizado en la provincia de Entre Ríos, donde localizamos nuestra investigación. Resulta contundente observar los datos registrados en el Informe de Personas Internadas en los Servicios de Salud Mental con Internación, de Entre Ríos (Duarte y otros, 2018), sobre todo lo que interesa para este estudio, relacionado con el Nivel Educativo, a saber:

Resulta un aspecto fundamental a tener en cuenta el Nivel Educativo alcanzado por la población para diseñar estrategias de inclusión y de acceso al derecho a la educación. En este ítem se

FLORY, A.V. & PEREIRA, M. Experiencias educativas de sujetos psicóticos adultos. Testimonio, historia y memoria. INFEIES RM 14 (14) Investigaciones - Mayo 2025. <http://www.infeies.com.ar>

destaca el desconocimiento con respecto a esta variable en 107 personas (de las 531). Lamentablemente no se lo releva como dato fundamental al ingreso y tampoco se pudo conocer a partir del pedido de esta investigación (D.P.S. M. y A, 2018, p. 15).

En el desarrollo del informe se hace una comparación con los datos del Censo Nacional Argentino de 2010, aclarando que “partiendo del total de la población, sobre las que sí se conoce el dato del nivel educativo, y tomando como analizador la obligatoriedad de la educación secundaria” (D.P.S.M. y A, 2018, p. 15) se puede observar en la tabla n°7 (D.P.S.M. y A, 2018, p. 16) que el 79,7 % de la población relevada en los hospitales psiquiátricos de todo el país, no tiene la educación secundaria completa. Este mismo informe resalta el contraste detectado con la población argentina mayor a 15 años censada en 2010, al respecto afirma que

Considerar los valores del nivel educativo hasta secundario incompleto, primero a nivel nacional para la población mayor de 15 años 20,9% y seguido a nivel de Entre Ríos, para la población mayor de 15 años 19,4 % nos permite notar el contraste contra el 79,7 % que surge del presente estudio (D.P.S.M. y A, 2018, p. 16)

En base a los antecedentes mencionados y a la clínica con sujetos psicóticos en ámbitos hospitalarios, surge la pregunta sobre sus singulares experiencias educativas. A partir de la recuperación de testimonios de sujetos adultos que desencadenaron clínicamente sus psicosis en la pubertad, juventud o adultez, nos preguntamos qué configuraciones psíquicas sostuvieron en sus infancias y cómo ese psiquismo atravesó las experiencias educativas. No resulta sencillo encontrar respuestas a esta pregunta, en todo caso podremos deducir algunas líneas hipotéticas para reconstruir con los aportes del psicoanálisis- a posteriori- algunos trazos que fueron inscriptos en estas historias subjetivas. Partimos de la premisa de la singularidad en tanto dimensión irrepetible y única. En ese sentido, la pretensión es abrir preguntas y rastrear - buscar rastros, huellas, indicios- que nos orienten hacia alguna dirección de lo singular propio de cada caso. Bajo ningún punto de vista se intenta generalizar, sino fundamentalmente detectar en esa singularidad, posibles mecanismos puestos en juego para lidiar con el sufrimiento subjetivo y el encuentro con la dimensión educativa.

FLORY, A.V. & PEREIRA, M. Experiencias educativas de sujetos psicóticos adultos. Testimonio, historia y memoria. INFEIES RM 14 (14) Investigaciones - Mayo 2025. <http://www.infeies.com.ar>

La apuesta es proponer un rastreo, habilitar una exploración del problema planteado, amparado desde una metodología del testimonio, cuyo sustento es la escucha de la palabra del sujeto desde una perspectiva psicoanalítica. Además de la palabra testimonial del sujeto contamos con las referencias de los equipos tratantes y la lectura de los registros de las historias clínicas de los servicios de salud mental donde son asistidos, materiales que también aportarán a la reconstrucción subjetiva.

La evocación de recuerdos, a través del trabajo de reconstrucción de la propia historia en primera persona, es el recurso para introducirnos en la memoria y el olvido, mecanismos psíquicos que operan en la constitución subjetiva, a dominancia neurótica o psicótica. Tomamos el testimonio - en tanto acto rememorativo dirigido a un otro- para intentar encontrar algunos rastros o huellas, sedimentos del sujeto, que se nos presentan a través de los relatos. Esos rastros son entendidos como significantes que se destacan o brillan por sobre otros, dado que se dan a ver, relucen y se muestran en el relato singular. Estos detalles se presentan al modo de esos elementos preciados que el arqueólogo encontrará en alguna zona recóndita de la tierra, dando cuenta de cosmovisiones, costumbres, formas de vivir y de morir, visibilizados a través de pequeñas piedras, hojas, huesos, plumas (Ginzburg, 1994). Esas joyas encontradas en la investigación arqueológica contienen condensado un alto valor simbólico e histórico para un determinado grupo, etnia o cultura.

Así mismo, esas perlas que se detectan en el acto de rememoración del sujeto a través del testimonio, entre las ruinas de su memoria -con deformaciones, recuerdos encubridores, confusiones y olvidos- nos permiten reconstruir algo de nuestra pregunta de investigación: ¿qué testimonian los sujetos psicóticos adultos acerca de sus experiencias educativas?

Partiendo de ahí fuimos derivando en otras, tales como qué pueden decir de su relación con las instituciones educativas, cuáles son los significantes propios de la infancia que habitaron y constituyeron su psiquismo. Estas preguntas abiertas tienen la expectativa de que algo de ese tesoro de significantes puesto a la luz nos permita localizar genuinos elementos que han dado

FLORY, A.V. & PEREIRA, M. Experiencias educativas de sujetos psicóticos adultos. Testimonio, historia y memoria. INFEIES RM 14 (14) Investigaciones - Mayo 2025. <http://www.infeies.com.ar>

sustento y herramientas subjetivas a la vida anímica de estos sujetos y que aún persisten en la adultez.

Algunas posiciones teóricas sobre las psicosis plantean la ajenidad del sujeto respecto a su propia historia infantil como al registro de su cuerpo. La clínica psicoanalítica en muchos casos confirma esta posición, pero en muchos otros, la contradice. Hay evidencias clínicas de que el sujeto psicótico queda ajeno a ciertas experiencias, las que no han podido ser vividas como propias, sino como fenómenos que se le imponen desde afuera. En tal sentido, es fundamental, a la hora de trabajar clínicamente la reconstitución subjetiva de un sujeto que ha tenido una descompensación psicótica, con vivencias de fragmentación corporal, certidumbre de la iniciativa e invasión del Otro gozador, presencia de fenómenos elementales, trastornos en el lenguaje, poder localizar y encontrar el punto de implicación subjetiva respecto a dichas manifestaciones, a través de la toma de la palabra (Apollon, 1994) desde una perspectiva historizante. Esto supone una reconstrucción de la dimensión temporal de la historia subjetiva. Se trata de la reconstrucción de la dimensión histórica a partir de la reconstitución de las barreras simbólicas que dan sustento significativo al sujeto, basadas en la posibilidad de que tome la palabra y dé su testimonio dirigido a otro, mediando una dimensión transferencial.

Testimonio de Azucena¹

Podemos entender el testimonio como un texto a ser descifrado, a partir del cual se pueden formular conjeturas y configurar una posible casuística. Azucena (nombre ficticio) actualmente tiene 59 años. Su familia de origen estaba compuesta por su padre (fallecido cuando ella tenía dieciocho años), varios hermanos y la madre, que aún vive y es muy mayor, quien ha tenido internaciones por fenómenos psicóticos y estados depresivos, siendo Azucena aún niña. En su historia infantil se registra un episodio de Abuso Sexual a los ocho años.

¹ Azucena es un nombre ficticio para preservar identidad y poder trabajar en el relato clínico del caso. Cualquier referencia que pueda quedar asociada a un paciente es ficcionada con fines académico-científicos.

FLORY, A.V. & PEREIRA, M. Experiencias educativas de sujetos psicóticos adultos. Testimonio, historia y memoria. INFEIES RM 14 (14) Investigaciones - Mayo 2025. <http://www.infeies.com.ar>

En el relato de Azucena, tanto el abuso sexual como la fragilidad psíquica de su madre fueron determinantes de sus sufrimientos en la infancia y de que ella no pudiera continuar con sus estudios secundarios. Cursa la escuela primaria completa y abandona en primer año de la secundaria, momento en que comienza su trayectoria laboral como niñera, a partir de la relación especial con una maestra, también directora de la escuela.

Ella testimonia en su relato que, al morir su padre, también sufre el abandono de su primera pareja.

Posteriormente queda embarazada - de otra relación- quien nunca se hará cargo de su hija, lo que será gran motivo de sufrimiento. Siendo su hija muy pequeña, Azucena tiene dos embarazos que son interrumpidos por su decisión, lo que marcará el punto de desencadenamiento de la estructura psicótica.

A los 35 años viviendo en otra ciudad, presenta su primer cuadro de crisis psicótica con alteraciones sensorio-perceptivas, delirio paranoico y místico. Es atendida y medicada con neurolepticos. Esto motiva que la madre la vaya a buscar y sea llevada de vuelta a su ciudad natal, donde continuará viviendo hasta la actualidad. Meses después, ese mismo año comienza a ser atendida en el servicio de salud mental donde sostendrá su tratamiento hasta el presente. En el llamado inicio de la enfermedad, sus principales síntomas y manifestaciones tienen que ver con inquietud e impulsividad, por lo que seguirá siendo medicada con antipsicóticos y otros psicofármacos. Al año siguiente tiene la primera internación por presentar crisis de agitación psicomotriz e insomnio con risas inmotivadas y fugas del hogar. A partir de ahí se constata una historia de descompensaciones psicóticas e internaciones a repetición, lo que dan cuenta de su inestabilidad y fragilidad subjetiva a lo largo de su vida.

En la actualidad luego de muchos años de inestabilidad psíquica, se puede escuchar un relato estabilizado, que da cuenta de un proceso sustitutivo, donde aparece la relación más anudada con un dios y sus ocupaciones en la iglesia, consolidándose una forma de estabilización vía lo religioso, donde el delirio místico del origen se fue transformando en una devoción y fe cristiana ligada a las formas de la creencia religiosa neurótica, encontrando un cierto lugar como misionera de la fe.

FLORY, A.V. & PEREIRA, M. Experiencias educativas de sujetos psicóticos adultos. Testimonio, historia y memoria. INFEIES RM 14 (14) Investigaciones - Mayo 2025. <http://www.infeies.com.ar>

Esto parece recortarse en la inscripción de una transferencia sostenida con el equipo tratante, que logra situarse como una referencia, con la presencia de una cierta suposición de saber. Vale decir que hay una sustitución de la certeza psicótica del momento de desencadenamiento para dar lugar - en el transcurso de los años de tratamiento - a una suposición (simbólica e imaginaria) de saber a dios y al equipo tratante. La estabilización aparece vía la nominación misionera de la fe y en su función de ayudar a otros.

Este testimonio -a partir de la reconstrucción del caso- nos lleva a localizar una serie de líneas de pensamiento que se ponen en juego para acercarnos a las preguntas de inicio. Esta lectura pone a la vista la potencia de la historicidad del relato. La perspectiva de recuperación histórica a través de la rememoración de la historia y los recuerdos infantiles en una estructuración psíquica psicótica, nos lleva a pensar sobre la configuración psíquica y el valor de las experiencias infantiles. Este aspecto no sólo permite la rememoración por parte del sujeto, sino fundamentalmente, la posibilidad de recuperar recuerdos e inscripción de elementos significantes que en la actualidad puedan ser consideradas herramientas subjetivas que permiten nuevas resignificaciones.

Este testimonio permite vislumbrar el singular lugar del sujeto en la trama discursiva familiar, en términos simbólicos, reales e imaginarios; aspecto que puede permitir relocalizar ciertos lugares estigmatizantes que en ocasiones ella ocupa en la dinámica familiar, en lugares de cierta ambigüedad. Por ejemplo, ella es nombrada por algunos de sus hermanos como la loca de la familia, pero a la vez, ella es la hermana en quien depositan y delegan el cuidado de la madre, que se encuentra con un deterioro orgánico y limitaciones físicas, requiriendo asistencia permanente. Ella ha ido asumiendo esta función al encontrarse más estabilizada, pero en la actualidad comienza a poder interrogarse y delegar.

El relato singular nos permite situar el lugar de los saberes en la discursividad psicótica, localizando el punto de quiebre, tanto como el proceso de reconstitución de la estructura. A partir del tratamiento sostenido durante veinticinco años en los servicios hospitalarios, podemos deducir cómo -a posteriori- será posibilitada una palabra que interroga, que permite un

FLORY, A.V. & PEREIRA, M. Experiencias educativas de sujetos psicóticos adultos. Testimonio, historia y memoria. INFEIES RM 14 (14) Investigaciones - Mayo 2025. <http://www.infeies.com.ar>

encuentro con lo infantil, con las experiencias peculiares de la infancia desde el lugar adulto, lo que permite detectar en su relato ciertos desplazamientos sustitutivos acontecidos en el discurrir del sujeto, los que le van permitiendo sostener nuevas posiciones que amortiguan la intrusión del Otro. ¿Qué es lo que el sujeto sabe? ¿Cuál es su relación con el saber? ¿Cuáles son los saberes de la infancia que ofrecen soporte simbólico al sujeto en la actualidad? ¿Con qué saberes de la infancia el sujeto cuenta para sostenerse subjetivamente? ¿Qué suposiciones de saber habilita en los otros? Será imprescindible mencionar en esta línea el valor de la transferencia puesta en juego en los tratamientos realizados. Se percibe en su relato un ejercicio de habla y escucha, de resonancias inconscientes, que han permitido reorientar y reconfigurar ciertas experiencias traumáticas -silenciadas y reprimidas- que fueran vividas en la infancia. Respecto a este punto, a diferencia de ciertas posiciones que dentro del psicoanálisis plantean lo inanalizable de las psicosis, partimos de suponer la transferencia en las psicosis (Apollon, 1994; Leibson, 2013) con la apuesta al advenimiento de un sujeto. En tanto el sujeto habla, está atravesado y dividido por el lenguaje, por lo tanto, se encuentra en las coordenadas de la transferencia analítica.

En el abordaje del texto del presidente Schreber, en 1911 Freud desarrolla sus conceptualizaciones y plantea lo inanalizable de las psicosis. Subrayamos aquí el valor de la memoria escrita de Schreber -en tanto testimonio- como forma de entrada de la psicosis al psicoanálisis. Lacan (2009), por su parte, en la relectura del texto freudiano propone un salto cualitativo, formulando un tratamiento posible para las psicosis. A partir de ahí, contamos con valiosos desarrollos teóricos basados en la experiencia clínica con sujetos psicóticos, que dan cuenta de ello, resaltando la transferencia y el lugar del analista en diferentes tópicos (secretario del alienado, testigo del testimonio del sujeto, lugar de la *philia*, entre otros) resaltando la posición de interlocutor y de semejante. (Lacan, 2009; Soler, 1991; Leibson, 2013)

A partir del testimonio de Azucena -relato en primera persona- podemos localizar significantes que nos orienten en la lectura de las huellas encontradas sobre sus experiencias educativas-tema de nuestra investigación. Se observa que al respecto hay escasas referencias en su relato, tanto como en la historia clínica. Podemos deducir que se trata de experiencias que quedaron en un

FLORY, A.V. & PEREIRA, M. Experiencias educativas de sujetos psicóticos adultos. Testimonio, historia y memoria. INFEIES RM 14 (14) Investigaciones - Mayo 2025. <http://www.infeies.com.ar>

registro del olvido y la represión o que no aparecen en la actualidad con una insistencia significativa, sino que permanecen en la línea de lo reprimido. Precisamente esas posibles experiencias escolares vividas no son las que insisten o retornan entre los significantes de la producción delirante de Azucena. Los contenidos erotómanos de la producción alucinatoria y delirante tienen un anclaje ligado con la experiencia del abuso sexual y el lugar de los hombres en su vida.

Este singular testimonio nos permite deducir que no todo lo vivido como traumático en la infancia queda bajo la línea de la forclusión, aunque sea este el mecanismo que organiza la estructura psíquica en las psicosis. Entendemos a la forclusión como un rechazo de significantes primordiales, significantes que -a partir del desencadenamiento- retornan desde lo real.

En el presente caso, hay otras referencias simbólicas y atravesamientos libidinales subjetivos que quedan inscriptos y se reservan bajo un registro de la represión, lo que - a modo de hipótesis- podemos localizar en el ámbito educativo y extrafamiliar, o sea experiencias significantes que fueron inscriptas simbólicamente, olvidadas y a las cuales se puede acceder en un acto de rememoración. Esto aparece enunciado en el relato, a través del recuerdo de una maestra, figura destacada de sus experiencias educativas y de su pasaje por la escuela primaria, que culmina a los doce años. Lo interesante que provee este recuerdo, es que esta figura femenina se inscribe simbólicamente y permite un otro lugar de identificación, a partir de lazos establecidos a partir de sus experiencias educativas. La relación con esta maestra, figura femenina que ubica y reconoce a Azucena en la función de niñera, habilita una línea identificatoria al ofrecerle el cuidado de sus propios hijos, dando paso a otra dimensión significativa. Esta figura clave -propiciada desde su experiencia educativa infantil- ofrece un marco de identificación exogámico, permitiéndole - siendo aún muy joven- una primera salida laboral, económica y nominal por fuera de lo familiar.

Este reservorio significativo que se habilita en el momento del abandono de la escuela, permite abonar un otro lugar a partir de la presencia femenina, figura potente proveniente del ámbito escolar (maestra de labores y directora de la escuela) con quien ella claramente se puede referenciar e identificar exogámicamente, vale decir, más allá del ámbito familiar. La figura

FLORY, A.V. & PEREIRA, M. Experiencias educativas de sujetos psicóticos adultos. Testimonio, historia y memoria. INFEIES RM 14 (14) Investigaciones - Mayo 2025. <http://www.infeies.com.ar>

femenina de esta maestra, propiciada desde las experiencias educativas de la infancia, ofrece un potencial tipo de lazo amoroso, que no queda capturado en la vertiente persecutoria, dominante en la dinámica psíquica de Azucena. A posteriori podemos derivar -a modo de hipótesis- la impronta del deslizamiento significativo producido a lo largo de la historia de Azucena, donde partiendo de aquel inicio de su enfermedad (momento del desencadenamiento) caracterizado por la producción de una metáfora delirante a través de delirios místicos, pasando por diversos momentos de confusión alucinatoria y erotómana, con pasajes al acto y fenómenos elementales, que se expresan a lo largo de sus reiteradas crisis; se puede acceder a una nueva puntuación y nominación donde ella se nombra como una mujer que puede ayudar a otros, ubicándose en la posición de cuidar a otros (a su madre, a sus hermanos, a su hija, a sus nietas, a gente de la iglesia, entre otros) mediatizado por la fe en dios. Esta nominación de cuidadora opera produciendo un anudamiento de la estructura, permitiendo un aplacamiento de los goces desamarrados a lo largo de la historia y brindando una nueva puntuación simbólica, lo que da cuenta de una resignificación a posteriori.

La dimensión histórica en psicoanálisis

Para pensar el testimonio y la historicidad del relato será necesario ubicar la noción de historia. ¿Cómo entenderla desde la perspectiva del psicoanálisis? La noción de historia en psicoanálisis nos lleva a diversas concepciones. A comenzar por la idea original de Freud (1937) cuando considera que en psicoanálisis la “verdad histórica” no es “verdad material”, porque la “material” no puede ser alcanzada por el sujeto cuando va a ponerla bajo la forma de discurso. Sería por lo tanto un “método de la locura”, como propiamente el delirio, cuyo poder convincente se debe a la verdad histórica que el sujeto inserta en el lugar de la verdad material forcluida y jamás recuperable.

Además, podemos considerar la historia misma del psicoanálisis, dado que no es lo mismo el planteo freudiano respecto a la concepción de historia que el giro teórico conceptual que produce Lacan, pudiendo ubicar cuál es el lugar que ocupa la historia en los relatos clínicos, qué función tiene desde una perspectiva o de otra. Podemos considerar también una historia de la nosología,

FLORY, A.V. & PEREIRA, M. Experiencias educativas de sujetos psicóticos adultos. Testimonio, historia y memoria. INFEIES RM 14 (14) Investigaciones - Mayo 2025. <http://www.infeies.com.ar>

las diferentes formas de concebir la enfermedad, los síntomas, la psicopatología a lo largo del tiempo. Podemos contemplar la historia de la sociedad, la de un país determinado. Y claramente, la historia individual de cada sujeto, paciente o analizante. Estos diversos niveles en que podemos abordar la dimensión histórica confluyen a la hora de pensar e intervenir psicoanalíticamente en cada caso clínico.

Para Lacan la historia es una narrativa efecto del lenguaje. Ya en 1953, en sus Escritos propone que el inconsciente está estructurado como un lenguaje. Esto es un aspecto clave, porque introduce la teoría del lenguaje en psicoanálisis. En *Función y campo de la palabra* (Lacan, 1984) dirá que el antihistoricismo propio del pensamiento de Estados Unidos está en las antípodas de la experiencia analítica (p. 238). En ese texto también dirá que el sujeto se reestructura (*nachtraglich*) retroactivamente (p. 249). En este sentido, el psicoanálisis sería un revisionismo histórico, dado que podemos decir que se trata de la asunción por el sujeto de su propia historia, de la revisión de su propia historia. Por lo tanto, el modo de entender el concepto de historia es esencial al psicoanálisis.

Mezza ((clase virtual, Yoica, 2023) afirma que el relato histórico que se produce en el dispositivo analítico, habilitado por la asociación libre y la atención flotante, da cuenta de que la historia es un operador privilegiado de la terapéutica psicoanalítica, siendo incluso uno de los ejes que la diferencia de otros tratamientos (conductuales y cognitivos, por ejemplo). Podemos decir que la historia y mejor aún la posibilidad de historización a través del relato del sujeto se configura en la base epistemológica imprescindible, en el sentido de la revisión histórica que puede asumir un sujeto. A su vez, como también propone Mezza (Idem) la concepción de historia en psicoanálisis es solidaria de una determinada experiencia y concepción del tiempo. Podemos enunciar esto diciendo que es la temporalidad del deseo articulada al discurso (Mezza, Idem). Lacan produce un trabajo riguroso sobre la concepción del tiempo para poder ajustar la concepción de historia que exige la clínica psicoanalítica. Se podría definir el psicoanálisis como el método que permite la asunción de la historia por el sujeto, con la particularidad de que esta historia está mediada por el

FLORY, A.V. & PEREIRA, M. Experiencias educativas de sujetos psicóticos adultos. Testimonio, historia y memoria. INFEIES RM 14 (14) Investigaciones - Mayo 2025. <http://www.infeies.com.ar>

habla que se dirige al otro (Mezza Idem). La dimensión histórica en psicoanálisis supone el habla del sujeto y el otro a quien se dirige.

Lacan (1984) dirá que para Freud la cura no se trata de memoria biológica ni de su mistificación intuicionista ni de la paramnesia del síntoma, sino de rememoración, es decir de historia. La rememoración para Freud no es simplemente un acto de recordar hechos pasados, sino un proceso activo de reconstrucción de la historia personal. Lo que implica dar sentido a las experiencias pasadas, integrándolas en la narrativa del yo. Esta perspectiva se sostiene en una lógica lineal de la temporalidad, la que más adelante será reformulada. Para Lacan (1984) la noción de historia supone las concepciones sobre el pasado que hacen oscilar las promesas del futuro. Plantea una lógica temporal circular, donde la lectura es après-coup, centrada en una perspectiva de la re-significación a posteriori, lo que da una preeminencia al futuro anterior. Esto representa una ruptura que trae Lacan al psicoanálisis, la concepción del tiempo y el lugar de la historia en la cura psicoanalítica. (Mezza, Idem).

Lacan explora todavía la naturaleza del tiempo en su artículo El tiempo lógico y el sofisma del instante de certeza publicado en 1966 en sus Escritos. En este trabajo, destaca cómo el tiempo no es una progresión lineal, sino que está estructurado por la lógica y el lenguaje. El pasado, el presente y el futuro están interconectados y se influyen mutuamente. Las concepciones del pasado pueden moldear las expectativas y posibilidades del futuro. Introduce el concepto de futuro anterior (futur antérieur), que describe cómo el futuro puede retroactivamente dar sentido al pasado. En otras palabras, el significado de los eventos pasados se redefine a la luz de lo que sucede después. Por otra parte, Lacan también dirá que no se trata en la anamnesis psicoanalítica de realidad, sino de verdad. Hay una solidaridad entre anamnesis, dirección de la cura e historización. Y no se trata del pasado, sino de las conjeturas sobre el pasado vinculadas a las promesas del futuro. La noción de historia propuesta por Lacan se trata de conjeturas y promesas, donde se conjuga pasado y futuro. Tanto el psicoanálisis como la historia son disciplinas de lo particular y esto quiere decir que tratan hechos accidentales desprovistos de cualquier valor

FLORY, A.V. & PEREIRA, M. Experiencias educativas de sujetos psicóticos adultos. Testimonio, historia y memoria. INFEIES RM 14 (14) Investigaciones - Mayo 2025. <http://www.infeies.com.ar>

traumático bruto o aislado. Es decir, los hechos ya están articulados a un tipo de historización primaria, a un tipo de discurso, a un tipo de encadenamiento significativo.

En un análisis el sujeto aprende a reconocer su inconsciente como su historia, es decir que el analista lo ayuda a reconocer la historización actual de los hechos que determinaron ciertos giros de su existencia. Pero estos hechos han tenido esa función - en cuanto *hechos de historia*- en tanto reconocidos en un cierto sentido o censurados en cierto orden. Podemos decir que para Lacan (1966) el inconsciente es su historia. En la propia cadena significativa, en la propia historización insisten determinados sentidos por su presencia y también por su ausencia, en cada sujeto insiste un tipo particular de sentido. Se trata de la emergencia de la verdad por sobre lo real. Podemos decir que el psicoanálisis desde esta perspectiva no adopta la forma de una anamnesis ni pretende recuperar la realidad de los acontecimientos pasados, sino que se trata de ver cómo fueron reconocidos esos sentidos o cómo fueron censurados en determinado orden significativo. Es decir, en psicoanálisis se opera con la historia para volver a historizar.

Para pensar la dimensión histórica y la lógica temporal puesta en juego en el caso presentado, consideramos que Azucena en su testimonio da cuenta de un trabajo de rememoración, de olvido como de resignificación a posteriori. Su relato presenta un trabajo direccionado en la resignificación de ciertas experiencias traumáticas, que se repiten a lo largo de sus descompensaciones (crisis) psicóticas, a modo de irrupción de goce. A esta altura de su vida, donde su estructura se encuentra en un cierto punto de capitoné o anudamiento, ella se posiciona haciendo un revisionismo de su propia historia. Ella se encuentra produciendo- vía la transferencia con su analista y equipo tratante, como a través de su creencia en dios- una serie de deslizamientos significantes que dan cuenta de la incidencia de un futuro anterior en juego en su proceso de estabilización. Tanto la rememoración como el olvido, propias de la vida psíquica, se presentan en una vía directa. Ella desea hablar, contar su historia, relatar sus experiencias (traumáticas y no traumáticas) y ser escuchada por un otro. En este momento de su historia ella puede apelar a diversos significantes que la nombran situándola en otra posición subjetiva. Posición que baña de nuevos sentidos los fenómenos elementales (alucinaciones y visiones) que

FLORY, A.V. & PEREIRA, M. Experiencias educativas de sujetos psicóticos adultos. Testimonio, historia y memoria. INFEIES RM 14 (14) Investigaciones - Mayo 2025. <http://www.infeies.com.ar>

la condenaban a la desestructuración subjetiva y a la internación psiquiátrica. La apuesta a la historización jugada en su tratamiento psicoanalítico produce en ella efectos de sujeto. Su relato testimonial asume un modo singular de hacer con el goce. Ella recupera significantes que resurgen de diversas experiencias infantiles, las que le propician otros nombres, otras funciones, otros destinos posibles.

Para finalizar recuperamos una frase que sintetiza la perspectiva propuesta: La historia es el pasado historizado en el presente; historizado en el presente porque ha sido vivido en el pasado (Lacan, 1953-54, p. 27).

Bibliografía

- Apollon, W; Bergeron, D y Cantin, L (1994) Tratar las psicosis. Buenos Aires. Polemos.
- Dirección Nacional de Salud Mental y Adicciones. Secretaría de Gobierno de Salud. Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Presidencia de la Nación. (2019) Primer Censo Nacional de personas internadas por motivos de salud mental. Argentina.
- Duarte, P; Vuisso, G y Turriani, M. (2018) Dirección Provincial de Salud Mental y Adicciones (D. P. S. M. y A) Informe sobre Personas Internadas en los Servicios de Salud Mental con Internación, de Entre Ríos. Paraná. Entre Ríos. Argentina
- Historia clínica de Azucena (nombre ficticio).
- Freud, S. (1980) Observaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia (dementia paranoides) descrito autobiográficamente. El caso Schreber. O.C. Tomo XII (1911-1913). Buenos Aires. Amorrortu
- Freud, S. (1980) Construcciones en análisis. O.C. Tomo XXIII (1937-1939) Buenos Aires. Amorrortu
- Ginzburg, C. (1994) Mitos, Emblemas, Indicios. Morfología e Historia. Barcelona. Editorial Gedisa.
- Lacan, J. (1984) Función y campo de la palabra y el lenguaje en Psicoanálisis en Escritos 1. Siglo XXI Editores. México. 1984
- Lacan, J. (2006) El Seminario Libro 23 El Sinthome (1975-76) Buenos Aires. Paidós
- Lacan, J. (1984) Intervención sobre la transferencia. En Escritos 1. México. Siglo XXI Editores.
- Leibson, L, Lutzky, J. (2013) Maldecir la psicosis. Transferencia. Cuerpo. Significante. Buenos Aires. Letra Viva.
- Maldonado H, Mezza, M y Krimkiewicz, M. Clase virtual YOICA (4 octubre de 2023) De qué hablamos cuando hablamos de historia en Psicoanálisis. YOICA. https://www.youtube.com/watch?v=6_O5gbSbOng&t=26s
- Soler, C. (1991). Estudios sobre las psicosis. Buenos Aires. Editorial Manantial