
FILGUEIRA, M. Niños y niñas en las márgenes. Dispositivos de frontera clínico-educativos desde lazos de crianza hacia un lazo social. Año 10 No. 10 Mayo 2021: <http://www.infeies.com.ar>

Niños y niñas en las márgenes. Dispositivos de frontera clínico-educativos desde lazos de crianza hacia un lazo social

Magdalena Filgueira

filgueira@psico.edu.uy

Universidad de la República

Recepción, Febrero 2021 / Aceptación, Mayo 2021

Resumen

El artículo propone dispositivos de frontera clínico-educativos innovadores para ser desarrollados desde las instituciones educativas, en especial la escuela primaria, ciclo inicial. Se parte de una investigación a través de entrevistas de juego, en una escuela de gran vulnerabilidad social, a partir de la cual pueden conocerse a los niños y niñas, al comienzo de su escolaridad, y empezar abordajes e intervenciones desde dispositivos especialmente diseñados para situaciones singulares. Sabemos ya, probadamente, que si no se trabaja detenidamente, dedicada y delicadamente con ellos, la niñez pobre en Uruguay permanecerá en los márgenes de las marcas de vida - para tornarse vidas marcadas- en las cuales el origen es una sentencia, una condena a la repetición.

Se proponen dispositivos de frontera entre cinco aspectos, atravesar y posicionarse en frontera disciplinar, metodológica, dimensional, frontera en las áreas de atención, así como en la frontera trans- disciplinante, la de formar psicólogos, educadores sociales, docentes, psicoanalistas que pudiesen trabajar articuladamente en y con estos dispositivos. Para generarlos se invoca la capacidad humana de sublimar, apelando a las artes, por cuanto ellos probablemente deberán tener más de arte, que de ciencia.

Palabras clave

Niñez, Dispositivos, Fronteras, Escuela, Violencia

FILGUEIRA, M. Niños y niñas en las márgenes. Dispositivos de frontera clínico-educativos desde lazos de crianza hacia un lazo social. Año 10 No. 10 Mayo 2021: <http://www.infeies.com.ar>

Crianças nas margens. Dispositivos de fronteira clínico-educacional dos laços de filiação a um laço social.

Magdalena Filgueira

filgueira@psico.edu.uy

Universidad de la República

Recepción, Febrero 2021 / Aceptación, Mayo 2021

Resumo

O artigo propõe dispositivos inovadores de fronteira clínico-educacional a serem desenvolvidos a partir de instituições educacionais, especialmente da escola primária, ciclo inicial. Baseia-se numa investigação através de entrevistas lúdicas, numa escola de grande vulnerabilidade social, a partir da qual é possível conhecer as crianças, no início da sua escolaridade, e iniciar abordagens e intervenções a partir de dispositivos especialmente concebidos para situações singulares. Já sabemos, com provas, que se não trabalharmos cuidadosa, dedicada e delicadamente com eles, as crianças pobres do Uruguai permanecerão à margem das marcas da vida, para se tornarem vidas marcadas, nas quais a origem é uma sentença, uma condenação à repetição.

Os dispositivos de fronteira são propostos entre cinco aspectos, atravessando e posicionando-se na fronteira disciplinar, metodológica, dimensional, fronteira nas áreas de atenção, bem como na fronteira transdisciplinar, a da formação de psicólogos, educadores sociais, professores, psicanalistas que poderiam trabalhar articuladamente dentro e com estes dispositivos. Para as gerar, invoca-se a capacidade humana de sublimar, apelando às artes, uma vez que estas deveriam provavelmente ser mais arte do que ciência.

Palavras chave

Criança, Margens, Dispositivos, escola, violência

FILGUEIRA, M. Niños y niñas en las márgenes. Dispositivos de frontera clínico-educativos desde lazos de crianza hacia un lazo social. Año 10 No. 10 Mayo 2021: <http://www.infeies.com.ar>

Boys and girls on the edge. Educational and clinical border mechanisms from original ties to the social tie.

Magdalena Filgueira

filgueira@psico.edu.uy

Universidad de la República

Recepción, Febrero 2021 / Aceptación, Mayo 2021

Abstract

This article proposes innovative clinical-educational border mechanisms to be developed in educational institutions, especially in primary schools, initial cycle. It is based on an investigation through play interviews, in a school of great social vulnerability, from which we can get to know the children, at the beginning of their schooling, and start approaches and interventions from devices specially designed for singular situations. We already know for sure that if we do not work carefully, dedicatedly and delicately with them, poor children in Uruguay will remain on the margins of the markers of life, to become marked lives, in which the origin is a sentence, a condemnation to repetition.

Border mechanisms are proposed between five aspects, crossing and positioning themselves on the disciplinary, methodological, dimensional border, border in the areas of attention, as well as on the trans-disciplinary border, that of training psychologists, social educators, teachers, psychoanalysts who could work articulately in and with these devices. In order to generate them, the human capacity to sublimate is invoked, appealing to the arts, as they will probably have to be more art than science.

Keywords

Childs, Mechanisms, Border, School, Violence

FILGUEIRA, M. Niños y niñas en las márgenes. Dispositivos de frontera clínico-educativos desde lazos de crianza hacia un lazo social. Año 10 No. 10 Mayo 2021: <http://www.infeies.com.ar>

Niños y niñas en las márgenes. Dispositivos de frontera clínico-educativos desde lazos de crianza hacia un lazo social

Magdalena Filgueira
filgueira@psico.edu.uy
Universidad de la República
Recepción, Febrero 2021 / Aceptación, Mayo 2021

La ciencia ha eliminado las distancias
Dentro de poco
el hombre podrá ver
lo que ocurre en cualquier lugar de la Tierra
sin moverse de su casa
Cien años de soledad.
Gabriel García Márquez.

Estamos en lo incierto. La incerteza reina en toda la Humanidad dada la Pandemia por COVID-19. Si bien García Márquez pudo haberse adelantado en más de medio siglo, cuando pone en boca de Melquíades aquella sentencia hoy tan supuestamente veraz, lo cierto es que estamos plenamente en lo incierto.

Decíamos recientemente Filgueira y Martínez (2020), que tendremos que acudir más que nunca a la frontera del psicoanálisis con las artes, al escribir, actuar, interpretar, que comparten sus orígenes con el jugar y el ‘humorizar’

[...] bellas criaturas nacidas de las entrañas de la potencia de lo humano, que lanzadas fuera, parten hacia otro que al tomarlas en sus brazos puede alzarlas: una novela, un mito, una interpretación, un montaje fílmico, pintura, danza, escultura, un juego, un buen chiste. (p. 117)

Dispositivos de palabras que son nuestro lazo con el mundo, es aquello que nos enlaza, nos “*enmunda*” porque ya nos ha sujetado en sus amarras. Palabras que nos acercan y nos alejan, nos calman y nos inquietan, nos provocan y nos adormecen.

FILGUEIRA, M. Niños y niñas en las márgenes. Dispositivos de frontera clínico-educativos desde lazos de crianza hacia un lazo social. Año 10 No. 10 Mayo 2021: <http://www.infeies.com.ar>

Palabras que han sido, siendo apesadas en papel, canción de cuna y de protesta, carta de amor y de ruptura, enviada o recibida. Voz, papel, transporte de palabras, papel picado, papel de serpentina, papel hecho avión, barquito de papel, que dado vuelta en la cabeza es Gran Bonete. (Filgueira. 2005, pp.8-9)

La concepción de niñez, así como la de adolescencia, de familia, de institución, de educación, de Estado, surge y se transforma en el cauce de los grandes meta-relatos históricos, sociales, culturales e ideológicos, es decir políticos. Se enuncian en vertientes discursivas que cobran vigencia en cada época, valen y se transforman por los efectos que producen, uno de ellos es lazo social, pero no todo discurso necesariamente lo busca ni lo genera, incluso puede desarticularlo.

Los síntomas de la infancia y juventud en la educación, hoy

Es nuestro tiempo un tiempo histórico una vez más, en que debemos volver a pensar los dispositivos de trabajo en torno a la niñez, ensanchando y profundizando sus incidencias. Nuestro trabajo es junto a disciplinas muy presentes en torno a la infancia: la biología-pediatría-química, la pedagogía-docencia-escuela, y la cada vez más actuante jurisprudencia-abogacía-leyes, comprendiendo cómo se implican los distintos discursos en las demandas que debemos atender.

Ha resultado muy costoso pensar en términos de campo de problemas como tales, por lo que se fracciona la niñez, se protocolizan vidas, sus manifestaciones, y su dolor. La era moderna toma el crecimiento de la concepción de infancia, cuyo nacimiento había surgido unos siglos antes, crecimiento que se consolida con dos revoluciones: la industrial que funda la fábrica, junto a la escuela, el hospital, y el cuartel; y la francesa que inscribe la 'Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano'. Reflexionando en torno a esto escribí hace ya unos años (Filgueira. M. 2007) que la revolución francesa cambia los discursos político sociales de todo occidente y "surge la condición occidental de ciudadano, sobre la libertad, fraternidad e igualdad, en se sostiene una nueva condición humana" (p.118) pero que a la vez podría instaurar nuevas divisiones en torno a esa misma condición de lo humano, 'los ciudadanos' y en especial en las infancias, que podrían terminar constituyéndose niñez en las 'márgenes'

FILGUEIRA, M. Niños y niñas en los márgenes. Dispositivos de frontera clínico-educativos desde lazos de crianza hacia un lazo social. Año 10 No. 10 Mayo 2021: <http://www.infeies.com.ar>

Frigerio expresa con claridad cómo opera esa división desde el nacimiento: Las vidas de los niños están divididas. Una frontera se consolida entre aquellos que son llamados simplemente y aquellos a los que se identifica como, es decir, a los que se han aplicado prácticas de minorización. (2008, p.21)

Un diván para el psicoanálisis

¿Podrá el psicoanálisis, tenderse sobre el diván, para no volverse síntoma de su época, por no poder analizar para transformar?

Las vidas en la niñez están divididas, una frontera se erige entre los que son considerados simplemente niños, y a los que se denomina como menores, en quienes recaen prácticas de “minorización”.

Sabemos por nuestra clínica cuán extendida está la práctica de realizar diagnósticos inciertos, con indicaciones de medicalización, corriendo el riesgo de terminar “psicopatologizando” demandas y finalmente a la niñez misma, más aún en contextos sociales empobrecidos. Es entonces más necesario aún recurrir a la escucha en transferencia, así como a la dimensión creativa, revulsiva e innovadora del psicoanálisis, para brindar renovadas respuestas, ante aquellas que, repitiendo homogenizan, protocolizan afectos y vivencias en actos de evaluación. Pensemos en la niñez vulnerable, la que implica crecer en contextos de violencia social ejercida en forma estructural por el propio sistema político que puede terminar potenciando desigualdades, lo haga en forma calculada o no. Generemos primero políticas educativas para la niñez con alto desamparo, porque su núcleo de crianza lo está también, para luego trabajar en la singularidad, niño a niño, ya que cada uno pudiera finalmente requerir un abordaje propio. Desafíos que enfrenta el psicoanálisis en torno a la infancia en Latinoamérica en la actualidad, más aún en pandemia, dado el incremento de la desigualdad y la pobreza.

¿Qué transformaciones debemos realizar en los dispositivos?

FILGUEIRA, M. Niños y niñas en los márgenes. Dispositivos de frontera clínico-educativos desde lazos de crianza hacia un lazo social. Año 10 No. 10 Mayo 2021: <http://www.infeies.com.ar>

Pensar estos cambios, lleva inevitablemente, a repensar varios aspectos de la formación de los psicólogos con herramientas teórico-técnicas psicoanalíticas, en el trabajo con niños y adolescentes. Cambios en la organización interna de nuestra disciplina que demanda complejizar conceptos frente a la complejidad del mundo. Las redes universitarias latinoamericanas debemos pensar en aquellos aspectos que nos unen.

La niñez ¿entre márgenes?

La profunda inequidad social que se reproduce con los niños, y se recrea desde el lecho o cuna de nacimiento, una y otra vez conforma y repite marcas de violencia estructural, que se entrama constituyendo modos de existencia de configuraciones familiares y comunitarias de muchos niños, niñas y adolescentes latinoamericanos. La observamos luego replicándose en lo cotidiano, dado que la experiencia de violencia se encuentra diariamente presente en sus vidas.

Tenemos aún mucho por saber, para comprender e intervenir los psicoanalistas respecto a la relación que guardan las violencias estructurales, a escala sociocultural y las violencias cotidianas, las de los vínculos de crianza y convivencia, sus efectos y su transmisión. Sabemos sí, desde hace ya unas décadas siguiendo el paradigma de la complejidad de Morin que el problema se constituye como tal desde un abordaje y con dispositivos trans-disciplinantes y sólo así se podrán construir respuestas.

Quizá sea un imperativo ético, que como psicoanalistas logremos comprender cómo esas violencias afectan el psiquismo infantil y cómo se ven afectados los procesos de simbolización y pensamiento en la niñez. Apelemos a la teoría-práctica del psicoanálisis para la comprensión así como para la invención de dispositivos para la transformación.

A partir de una indagación realizada en el escenario escolar, -que se ofrece como antecedente- en la cual a través de entrevistas de juego, se propuso conocer a todos los niños que ingresaban con cuatro años en una institución educativa, perteneciente al grupo de escuelas de contexto vulnerable con condiciones desfavorables para los procesos de aprendizaje.

FILGUEIRA, M. Niños y niñas en las márgenes. Dispositivos de frontera clínico-educativos desde lazos de crianza hacia un lazo social. Año 10 No. 10 Mayo 2021: <http://www.infeies.com.ar>

Hallamos dos grandes grupos:

A) Niños que en su juego presentaban indicadores de:

Expresividad, creatividad, plasticidad (se puede observar en varios registros) juegos de escenas y roles, argumentación mediante el juego y reversibilidad del pensamiento. Permitió elaborar trazas de una perspectiva en el devenir de la vida escolar, considerando lo intelectual, lo afectivo y lo vincular, sin mayores problemáticas.

B) Niños que, a través de esos mismos analizadores, mostraban desde el comienzo una vida escolar comprometida, dado que presentan poca expresividad, rigidez e irritabilidad a la hora de jugar, inhibición al pensar y argumentar, es decir que se puede trazar una perspectiva de la vida escolar, en las áreas mencionadas, con dificultades.

Hemos descubierto que hay entre ellos niños con lesión corporal constatada, otros niños presentan conocidas fallas en los procesos de estructuración psíquica, pero hemos hallado un 'continente de niños' con problemáticas claramente reactivas a situaciones de violencia cotidiana en los vínculos dentro de los núcleos de crianza. Son muchos sujetos, no psicóticos, nada tontos, por el contrario, extremadamente sutiles y sensibles, pues han buscado y encontrado alguna forma, ruidosa o silenciosa, desesperada en muchos casos, de mostrar su padecer su "pathos", demandando ser escuchado desde su singular posición de enunciación de historias, con minúscula. Cuando esa mirada y esa escucha logran llevarse a cabo, dispositivos que habilitan la puesta en "actos" de transferencias, sujetos palpitanes en escenarios vivos, se producen efectos de subjetivación y filiatorios a la vez.

Desde su posición de jóvenes sujetos, son interpelantes de discursos altamente homogeneizadores y totalizadores, los de la modernidad clásica, niños que le sacuden el polvo al concepto y a los ciudadanos modernos mismos, los de la polis occidental, poniendo en entr dicho aquello de ¿no íbamos a generar igualdad en las condiciones como ciudadanos a la hora de partir hacia el centro de la vida?

¿Qué dispositivos para cuáles márgenes?

FILGUEIRA, M. Niños y niñas en las márgenes. Dispositivos de frontera clínico-educativos desde lazos de crianza hacia un lazo social. Año 10 No. 10 Mayo 2021: <http://www.infeies.com.ar>

Pienso que los psicoanalistas que trabajamos con niños, niñas, tenemos que generar y promover dispositivos grupales, de apertura a una 'resignificación simbolizante' de singulares historias.

Historias muchas veces desgranadas, dispersas, fragmentadas, pero tan ofrecidas a realizar el impostergable trabajo de 'de-construcción de ideales modernos'. Si no hay contención y disponibilidad con efectos de significancia, un niño, un joven hoy, termina por no aprehender, porque no ha sido antes aprehendido por el Otro, en su seno de capital simbólico, tesoro de significantes.

Evoco, porque recuerdo, la voz de un niño de primer grado de escuela, que cuando se le fue a tomar en Acto Patrio, performativo que es la promesa a la Bandera, al Pabellón Nacional, en ese escenario brutal en el que se despliega con fuerza lo Agamben plantea en su 'Sacramento del lenguaje. Arqueología del juramento':

[Los performativos] presentan en la lengua el residuo de un estadio (o más bien, la co originariedad de una estructura) donde el nexo entre las palabras y las cosas no es de tipo semántico- denotativo sino performativo, en el sentido de que, como en el juramento, el acto verbal realiza el ser. (2010, p. 86)

Aquel pequeño no tuvo empacho en decir: "Ah nao, professora, eu no prometo nada" (Filgueira. 2017, p. 125)

Consideramos entonces que las márgenes entre las cuales se encuentra la niñez en condición de fragilidad social en nuestra América son: configuraciones vinculares en las que se produce repetición de marcas de violencia y configuraciones vinculares de marcas del deseo de Otro con producción de lazo social y una reversión desde la margen vidas marcadas hacia la margen de marcas de vida.

Gestando dispositivos

A la hora de ir gestando dispositivos, nos encontramos junto a Minnicelli, Ballarin y Lampugnani,

FILGUEIRA, M. Niños y niñas en las márgenes. Dispositivos de frontera clínico-educativos desde lazos de crianza hacia un lazo social. Año 10 No. 10 Mayo 2021: <http://www.infeies.com.ar>

que existe:

[...] un sendero poco frecuente respecto de la inscripción institucional de un dispositivo de acción e intervención interdisciplinar, configurado como herramienta que contribuya a la pretendida eficacia y pacificación del proceso de familia. (2018, p. 23)

Fundamentación de Proyecto 'Dispositivos de frontera'

Íbamos a comenzar a implementarlo cuando debimos detenerlo por la declaración de emergencia sanitaria en Uruguay, las escuelas han abierto y cerrado en varias oportunidades, es decir que dada la situación de excepcionalidad que vive el País, la región y el Mundo todo, no se hace posible llevarlo a cabo.

Nos proponemos investigar y abordar la relación que existe entre las violencias estructurales propias de las desigualdades sociales y las violencias cotidianas que manifiestan los niños en los procesos de integración a la escuela, dentro del discurso educativo, en los comienzos de la vida escolar, especialmente con niños y niñas en el inicio y en escuelas de contexto socio- económico cultural altamente desfavorable (Quintil 1).

Se enmarca en la primera línea y como tema prioritario del llamado a presentación de proyectos de investigación: la relación entre las violencias estructurales y las violencias cotidianas.

El proyecto se formula la pregunta-problema en relación a las dificultades tempranas y sostenidas que presentan los niños y niñas al inicio del ciclo escolar, tanto en los procesos de aprendizaje, como en el establecimiento y la cualidad de los vínculos escolares, y la incidencia que tiene en ello la violencia cotidiana que viven en sus lazos filiales de origen.

Se buscará, a través de la investigación e intervención mediante dispositivos de frontera, en el escenario escolar, desde un posicionamiento clínico-educativo, que brinde una real mirada y escucha de los padecimientos, encontrar algunas respuestas de la en la co-determinación de las violencias en las dificultades escolares, a la vez que propiciar la búsqueda de otras respuestas,

FILGUEIRA, M. Niños y niñas en las márgenes. Dispositivos de frontera clínico-educativos desde lazos de crianza hacia un lazo social. Año 10 No. 10 Mayo 2021: <http://www.infeies.com.ar>

posibles para las familias y los niños.

Consideramos que se producirá transferencia de conocimiento, al generar herramientas dentro del campo educativo específicas, en un trabajo con implicación a nivel social. El proyecto trabajará con los lazos de crianza, en los que muchos núcleos presentan subsistencia en la más absoluta irregularidad y en base a trabajo y/o prácticas al margen de la ley, ilegales.

Los dispositivos de frontera buscan contribuir a pensar y buscar respuestas nuevas, a partir de pensar todo lo que sí puede hacer la escuela ante niños y niñas que presentan indicios muy claros de francas dificultades escolares.

Anclados en la institución educativa buscan explorar, -desde la interrelación la relación entre lo educativo y lo clínico-, trabajando caso a caso y desde el inicio de la vida escolar, estrategias ajustadas a ellos y sus familias, con los vínculos y lazos de crianza, trabajando así mismo con las maestras, y los equipos técnicos.

El psicoanálisis ha forjado nociones que permiten comprender para poder operar con estas problemáticas en la niñez temprana, sabido es que cuanto antes se pueda esperar a cada niño en las instituciones educativas, para trabajar tempranamente con ellos. Utilicemos conceptualizaciones de valiosa jerarquía como los efectos en los niños con privaciones y deprivaciones, que requieren ser revisitadas para revitalizar su potencialidad como herramientas de comprensión e intervención con niños y niñas que nacen en el seno de núcleos de crianza de gran vulnerabilidad social.

La escuela como escenario institucional constitutivo de eso que llamamos "la niñez", puede encontrar dispositivos para el abordaje de niños y niñas que presentan dificultades en la escolarización a causa de violencias estructurales y cotidianas. Involucrando a niños y niñas, referentes familiares, maestras, equipos técnicos es posible crear dispositivos en la frontera de la escuela que articulando lo educativo con lo clínico contribuya con la trayectoria escolar de niños y niñas y con su bienestar en un sentido amplio. Así mismo se considera que esta contribución

FILGUEIRA, M. Niños y niñas en las márgenes. Dispositivos de frontera clínico-educativos desde lazos de crianza hacia un lazo social. Año 10 No. 10 Mayo 2021: <http://www.infeies.com.ar>

hacia niños y niñas tendrá un correlato en la dimensión institucional, contribuyendo con mejores climas escolares.

Si la escuela se convierte en un real escenario de elaboración de experiencias y vivencias de violencia, brinda la oportunidad de ser resignificadas ante un Otro (los integrantes técnicos del dispositivo) evitando la obturación de los procesos de simbolización y pensamiento, que parten en la infancia de sus propias trayectorias de vida. Si la escuela evita o inhibe, las narrativas que los niños espontáneamente realizan, obstaculiza también su elaboración y transformación en 'objetos' que por apropiación puedan disponerse para aprender.

El psicoanálisis ha forjado nociones de alta utilidad para comprender y poder operar con estas problemáticas en la niñez; conceptualizaciones de valiosa jerarquía en relación a la niñez con privación y deprivaciones.

Tomaremos las siguientes: Desilusión temprana en la infancia, medio ambiente facilitador u obstaculizador del desarrollo de niños y niñas, disponibilidad del medio ambiente hacia el desarrollo de los niños, potencialidad elaborativa o traumática en relación a la inscripción y resignificación de la experiencia, proceso de favorecimiento de un verdadero o un falso self, es decir un verdadero o falso sí mismo. Esta última conceptualización es valiosa, por cuanto los niños 'aprenden' a convivir omitiendo su cotidiano sufrimiento en torno a la violencia en la que crecen, lo que sucede es que el correlato de esa omisión es la inhibición de los mecanismos y procesos de pensamiento.

Investigaciones previas a cargo del equipo de investigadores, así como líneas de investigación de las Maestrías en Psicología y Educación, y en Psicología Clínica, han permitido constatar la existencia de dificultades educativas que presentan niños y niñas en los comienzos de su escolarización que no pueden ser explicadas ni por la existencia de dificultades físicas, orgánicas, ni por los problemas clásicos de la estructuración psíquica infantil, sino por factores de orden ambiental, relacionados a los núcleos vinculares y lazos de crianza, a la vida cotidiana, al entorno socio familiar que de manera relativamente novedosa aparece en las biografías infantiles.

FILGUEIRA, M. Niños y niñas en las márgenes. Dispositivos de frontera clínico-educativos desde lazos de crianza hacia un lazo social. Año 10 No. 10 Mayo 2021: <http://www.infeies.com.ar>

La hipótesis en juego es que las violencias cotidianas que viven niños y niñas afectan de un modo singular y directo los mecanismos de simbolización en procesos de pensamiento, sostén de las experiencias escolares, no sólo en cuestiones de aprendizaje curricular sino en los vínculos, en las relaciones, el modo de estar con otros, y el bienestar en un sentido genérico.

Las violencias estructurales constituyen los modos de existencia de las tramas familiares y comunitarias de los niños y niñas a los que hacemos referencia y en las vivencias cotidianas la experiencia de la violencia está presente en estas vidas. Tenemos aún mucho por investigar para comprender la relación entre las violencias estructurales y las violencias cotidianas, pero en particular en esta investigación se busca comprender cómo esas violencias afectan el bienestar infantil y en particular comprender cómo se ven afectados los procesos de simbolización y pensamiento.

La investigación busca contribuir con la pregunta: qué puede hacer la escuela con estos niños y niñas, para lo que se explorará la creación de dispositivos de frontera que anclados en la Escuela exploren la relación entre lo educativo y lo clínico, trabajando caso a caso con los niños y niñas del primer año escolar, diseñando e implementando estrategias con ellos, las familias, lazos de crianza, las maestras, los equipos técnicos de modo de ir sistematizando hallazgos como resultado de la investigación.

Dispositivos de escucha desde núcleos crianza hacia un lazo social

La pobreza provoca múltiples circuitos de desafiliación social y los magros recursos materiales pueden 'metaforizarse' desde y como mensaje del Otro, como resignificación del deseo del Otro, en las múltiples situaciones vitales, escolares, en inhibición de herramientas psíquicas internas, precarizando las posibilidades simbólicas con que el niño llega al escenario escolar, y anticipando y recreando círculos de fracaso y exclusión.

Partimos de una repetición en escenarios institucionales de las desigualdades sociales, afectando la disponibilidad parental que se encontrará estructuralmente asediada, reproduciendo circuitos

FILGUEIRA, M. Niños y niñas en los márgenes. Dispositivos de frontera clínico-educativos desde lazos de crianza hacia un lazo social. Año 10 No. 10 Mayo 2021: <http://www.infeies.com.ar>

pulsionales de privación y deprivación, generando en cada vuelta de espiral nuevas restricciones simbólicas. La escuela es un espacio, un ámbito simbólico, político y discursivo privilegiado para implementar estos dispositivos de frontera, donde trabajar desde la interrelación de lo educativo y lo clínico, en el caso a caso, con estrategias que contemplen vínculos y lazos de crianza, así como a los maestros, al cuerpo docente y los equipos técnicos. Los dispositivos psicoanalíticos de frontera buscan contribuir a pensar qué puede hacer la escuela con niños y niñas con privaciones y deprivaciones, que operan como obstáculos al desarrollo de sus competencias, sus posibilidades simbólicas comprometiendo el devenir de los procesos de escolarización.

Para definir dispositivos nos basamos en una definición amplia, es decir, que consideramos que sería toda aquella instancia que genera las condiciones de posibilidad; un dispositivo es todo aquello que hace viable la potencialidad de que algo acontezca, es aquello muy variado en su materia que viabiliza el trabajo, el tratamiento de lo problemático, es senda de apertura al abordaje de lo conflictivo, con su polo inconsciente, con vista a su elaboración, mejora y/o resolución.

Diseño de investigación de dispositivos

El diseño metodológico es el de una investigación cualitativa, implementando dispositivos de indagación y acción con niños y niñas de primer año y sus lazos de crianza, en una Escuela, de contexto socio- económico altamente desfavorable. A partir de los casos de niños y niñas que tempranamente muestran en su vida escolar y/o que enuncian y demandan sobre problemáticas de violencia vivida cotidianamente, se realizará un abordaje como elemento metodológico central para extraer hallazgos acerca de cómo la escuela puede contribuir para mejorar las trayectorias escolares de estos niños. La interrupción de las cadenas de violencia familiares, barriales, institucionales que experimentan ciertos niños constituye el eje central de los aportes que la investigación busca realizar, y para ello trabajará caso a caso con los niños que sea pertinente, de primer año de la escuela en la que se realiza la investigación, implementando un dispositivo de

FILGUEIRA, M. Niños y niñas en las márgenes. Dispositivos de frontera clínico-educativos desde lazos de crianza hacia un lazo social. Año 10 No. 10 Mayo 2021: <http://www.infeies.com.ar>

abordaje que articula niños/as, familias, maestros, actores relevantes en la atención a la infancia creando en el caso a caso condiciones para el mejoramiento de la trayectoria escolar de los niños/as participantes.

Los casos así trabajados constituirán el corpus de la investigación, a partir del cual se identificarán regularidades, acciones oportunas y adecuadas, que pueden observarse e identificarse durante la investigación de a partir del abordaje de cada uno de los casos.

¿Qué fronteras atraviesan los dispositivos que planteamos?

Pensamos qué fronteras deberemos atravesar para lograr concebir un dispositivo de esta magnitud. Son varias, pero destacaremos la frontera de la propia institución 'Escuela', cuando se deja atravesar por interpelaciones tan reveladoras como vitales.

El punto de partida de la vida de estos niños es difícil, y es necesario una revisión de las maneras de dar trato social a lo que aqueja. Minnicelli se pregunta:

¿Cuál es el lugar protagónico posible de la escuela ante niñas, niños y adolescentes heridos por la vida? ¿Cuál es el aporte necesario de la escuela cuando sus alumnos son niños, niñas y adolescentes inmersos en procesos jurídico- sociales en los cuales, las decisiones que los adultos tomen tendrán repercusiones reales en sus vidas? (2019, p.85)

Es importante determinar de qué manera tratar social y educativamente a los niños, en el escenario escolar a todas las niñas y niños, siguiendo a la autora antes mencionada cuando plantea que es relevante

(...) redefinir la escuela como otro lugar de acción política, protagonista en el tratamiento social de las nuevas generaciones" (Idem. p.84). Cuando la escuela se posiciona
[...] como protagonista activa en el hilado de una historia, oficia como sostén de la

FILGUEIRA, M. Niños y niñas en las márgenes. Dispositivos de frontera clínico-educativos desde lazos de crianza hacia un lazo social. Año 10 No. 10 Mayo 2021: <http://www.infeies.com.ar>

palabra de las niñas, niños... resultando tejedores de pertenencia en lazo social y, desde allí acompañando la factibilidad de otras singulares biografías posibles (Minnicelli. 2019, p.86)

La investigación propone pensar las genealogías en y de las instituciones educativas, y cuánto ella se vuelve un impedimento, por el lugar discursivo cohesionante que ocupa. Conocer la novela de la institución educativa desde la fundación, pasando por el desarrollo de los estados modernos, que genera las naciones occidentales, hasta llegar a nuestros días en la modernidad tardía, o posmodernidad o hipermodernidad, según los autores que consideremos. La liquidez de las experiencias, y de sus marcas, sus huellas, es la característica de estos tiempos, licuefacción acelerada exponencialmente por la situación de pandemia, donde los vínculos, las ceremonias, los ritos que los instalan y sostienen se disolvieron, en aras de los cuidados de la salud física. Se instó a no acercarse unos a otros, a permanecer en las celdillas blandas del hogar y de las pantallas, de quienes acceden y tienen ambas cosas, a sabiendas de que hay sujetos, niños que no tienen ninguna de ellas.

También se han de atravesar todas estas fronteras, en un entramado que sostenga y promueva marcas de vida.

Proponemos atravesar entonces la:

Frontera disciplinar: dada la implicación de diferentes disciplinas y oficios, docentes, sociólogos, asistentes y educadores sociales, psicólogos y psicoanalistas.

Frontera metodológica: en el dispositivo de abordaje con el niño o niña y su núcleo de crianza en diversos escenarios, se trabaja e incide en la singularidad de los conflictos que la violencia cotidiana imparte en el psiquismo, -especialmente en el del niño, que se halla en el camino de estructuración psíquica-, afectando la posibilidad de generar pensamientos, a partir de la simbolización de las experiencias.

Dispositivos que podrán trabajar entre lo educativo y lo clínico, es decir en la frontera de los procesos psíquicos, a través de relatos que pongan palabras a la violencia cotidiana. Abordaje

FILGUEIRA, M. Niños y niñas en las márgenes. Dispositivos de frontera clínico-educativos desde lazos de crianza hacia un lazo social. Año 10 No. 10 Mayo 2021: <http://www.infeies.com.ar>

clínico mediante la palabra y el discurso lúdico, en directa relación con la detención de los procesos de aprendizaje que involucran la posibilidad de pensar y simbolizar. Sabemos, por sendas y profundas investigaciones anteriores, de carácter nacional e internacional, cuánto afecta la inscripción de la experiencia y su futura elaboración en el marco de violencia cotidiana.

Frontera entre sujeto y grupo, subjetiva e intersubjetiva: intervención singular a partir para cada caso tempranamente comprendido, de un niño o niña, en quien se haya hallado dificultades en sus procesos lúdicos e intelectuales relacionados con experiencias de violencia cotidiana, e intervención grupal con su núcleo familiar. Consideramos que es el sujeto que enuncia su padecimiento y su demanda en el escenario escolar, por lo que el dispositivo clínico parte del relato del niño o niña, y se extiende a la escucha del núcleo, de los sujetos que componen el lazo de crianza, es decir de lo subjetivo a lo inter- subjetivo.

Si los niños que nacen y viven en la irregularidad e ilegalidad no poseen una oportunidad de elaborar vivencias de violencia, en escenarios sociales que propendan a su resignificación lo que se reproduce es la no inclusión, es decir la exclusión del territorio simbólico, social como es la escuela. Los primeros actos que observamos es que deambulan por el escenario escolar sin lograr desarrollar una filiación institucional real, con la apropiación de su historia, dado que es a partir de allí que los procesos de enseñanza- aprendizaje podrán tener anclaje.

Frontera de áreas: se estará trabajando entre el área primaria de atención es decir en la prevención de conflictos mayores, y en la segunda área, ya sobre el tratamiento de las dificultades constatadas.

Frontera en la formación de los psicólogos, educadores sociales, psicoanalistas: entre lo instituido y lo instituyente en la transmisión y formación de analista junto a variadas disciplinas y oficios, pudiendo contar para su implementación con un contingente humano variopinto y comprometido con la filiación de la niñez.

La escuela es, como escenario institucional y social, consustancial a la niñez, así como Winnicott

FILGUEIRA, M. Niños y niñas en las márgenes. Dispositivos de frontera clínico-educativos desde lazos de crianza hacia un lazo social. Año 10 No. 10 Mayo 2021: <http://www.infeies.com.ar>

planteó que no hay tal cosa como un bebé, sin su madre medio ambiente y suficientemente buena, que es aquella que integra sus fallas, no habría niñez sin escuela; es allí que pueden surgir nuevos dispositivos para abordar la niñez que presenta dificultades en la escolarización a causa de la vida plagada de violencias cotidianas, será entonces involucrando a niños y niñas, referentes familiares, maestras, equipos técnicos que se podrán crear dispositivos en la frontera de la escuela, que articulando lo educativo con lo clínico contribuya con la trayectoria escolar de niños y niñas y con su desarrollo en un sentido amplio.

Así mismo se considera que esta contribución hacia niños y niñas tendrá un correlato en la dimensión institucional.

Si la escuela se convirtiese, ayudada por dispositivos de frontera, en un real escenario de gestación de nuevas marcas de vida, así como una posibilidad de elaboración de experiencias anteriores, destacando la de tramitar vivencias de violencia, brindará la oportunidad de que sean resignificadas ante un Otro como territorio simbólico, sostenido por los integrantes del dispositivo, evitando la obturación de procesos de simbolización y pensamiento, que partiendo de y en la infancia se proyectan hacia las trayectorias de vida. Si la escuela evita o inhibe, relatos en palabras que los niños espontáneamente realizan, sobre su vida cotidiana, terminan por obstaculizar también su elaboración y transformación en 'objetos metabolizados y metabolizadores' que por apropiación subjetiva puedan disponerse para aprender. El psicoanálisis ha forjado nociones teóricas de alta utilidad para comprender y para poder operar con dispositivos técnicos en estas problemáticas en la niñez latinoamericana. La invocación es a que los siga construyendo.

Bibliografía

AGAMBEN, G. (2011) *El sacramento del lenguaje. Arqueología del juramento*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo.

FILGUEIRA, M. MARTÍNEZ, S. (2020) Redes: ¿sujeción contenedora o atrapamiento mortífero? En:

FILGUEIRA, M. Niños y niñas en los márgenes. Dispositivos de frontera clínico-educativos desde lazos de crianza hacia un lazo social. Año 10 No. 10 Mayo 2021: <http://www.infeies.com.ar>

Las redes humanas, lo humano en las redes. Trabajando en cuarentena y en la post- cuarentena. pp. 113-125. Buenos Aires: Ricardo Vergara.

FILGUEIRA, M. (2017) *Metanovela da educacao no Uruguai da última década (2005-2015): como se pode educar um joven hoje?* En: Marcelo Ricardo Pereira (comp) *Os sintomas na educacao de hoje: que fazemos com "isso"?* (pp. 123-133). Bello Horizonte: Scriptum.

FILGUEIRA, M. ANGERIS, E. (2014) *Sentidos y genealogías de la experiencia educativa en adolescentes y jóvenes.* INFEIES -RM. III. Sección: Investigaciones. Publicado en mayo 2014. <http://www.infeies.com.ar>

FILGUEIRA, M. (2007) *Algunas piezas sobre ficciones freudianas. Trazas autobiográficas* En: *Trazas y ficciones. Literatura y psicoanálisis.* pp. 117-125. Biblioteca Uruguaya de Psicoanálisis. Vol. 7.

FILGUEIRA, M. (2005) *Cien años de soledad. Soledad de cien años.* Revista Uruguaya de Psicoanálisis. RUP. (101) Disponible: https://www.apuruguay.org/revista_pdf/rup101/101-filgueira.pdf <https://issuu.com/mpeirano/docs/rup101>

FRIGERIO, G. (2008) *La división de las infancias. Ensayo sobre la enigmática pulsión antiarcóntica.* Buenos Aires: Del estante.

MINNICELLI, M. (2019). *Tratamiento social de los problemas de la niñez y adolescencia atravesada por medidas jurídico-sociales: El protagonismo necesario de la escuela en clave de Derechos.* Mar del Plata 2014-2019. Revista Estado y Políticas Públicas. Año VII, Núm. 13, pp. 83-101. Disponible en: https://revistaeypp.flacso.org.ar/files/revistas/1572561316_83-101.pdf

MINNICELLI, M. BALLARÍN, S. LAMPUGNANI, S. (2018). *Fraternidades y parentalidades malheridas. Puntos de Encuentro Familiar. Implementación, abordajes y acciones interdisciplinarias.* Rosario: HomoSapiens.