
BALBI, C. Psicoanálisis y Transdisciplina: La intervención en el campo educativo INFEIES – RM, 1 (1).
Presentación de casos - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

Título

Psicoanálisis y transdisciplina: La intervención en el campo educativo

Cecilia Balbi
FLACSO Argentina, Educación
Programa de Formación e Investigación en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas
ccbalbi@gmail.com

Resumen

Este recorrido intenta presentar un dispositivo de intervención de un psicólogo practicante del psicoanálisis en el trabajo con instituciones educativas, es decir, pensar estas intervenciones en el marco del psicoanálisis como práctica de discurso. Decimos que el psicoanálisis se ubicaría en una vocación de inquietar y problematizar los campos del saber, designando lo que no camina, los puntos ciegos en el corazón mismo de cada dominio, y haciendo de su objeto, lo rechazado por otras disciplinas.

Palabras clave

Psicoanálisis – Educación – Prácticas Transdisciplinarias – Puntos Ciegos

BALBI, C. Psicoanálisis y Transdisciplina: La intervención en el campo educativo INFEIES – RM, 1 (1).
Presentación de casos - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

Título

Psicanálise e Transdisciplina: a intervenção no campo educativo

Cecilia Balbi
FLACSO Argentina, Educación
Programa de Formación e Investigación en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas
ccbalbi@gmail.com

Resumo

O presente artigo apresenta um dispositivo da intervenção do um psicólogo praticante da psicanálise no trabalho com instituição de ensino; a particularidade do presente percurso é o trabalho educativo com a Primeira Infância. Parte-se de pensar as intervenções no âmbito da psicanálise como uma prática do discurso e da sua vocação de inquietar e problematizar os campos do saber, situando o que não marcha, os pontos cegos no coração mesmo da cada domínio.

Palavras-chave

Psicanálise – Educação – Primeira infância - Práticas transdisciplinares–Pontos cegos

BALBI, C. Psicoanálisis y Transdisciplina: La intervención en el campo educativo INFEIES – RM, 1 (1).
Presentación de casos - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

Title

Psychoanalysis and Transdisciplinarity: the intervention in the educational field

Cecilia Balbi
FLACSO Argentina, Educación
Programa de Formación e Investigación en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas
ccbalbi@gmail.com

Abstract

This paper shows an intervention mechanism of a psychologist practicing psychoanalysis, working with educational institutions. The aim of this particular approach is to show the work with Early Childhood. We think these interventions within the psychoanalysis frame as a practice of discourse, and its vocation to disturb and to question the fields of knowledge by pointing out what is not working, the blind spots at the core of every domain.

Keywords

Psychoanalysis – Education – Early childhood - Transdisciplinary practices - Blind spots

BALBI, C. Psicoanálisis y Transdisciplina: La intervención en el campo educativo INFEIES – RM, 1 (1).
Presentación de casos - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

Psicoanálisis y Transdisciplina: La intervención en el campo educativo

Cecilia Balbi
FLACSO Argentina, Educación
Programa de Formación e Investigación en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas
ccbalbi@gmail.com

Puntos de partida

Este recorrido intenta presentar un dispositivo¹ de intervención de un psicólogo practicante del psicoanálisis en el trabajo con las instituciones, es decir, pensar estas intervenciones en el marco del psicoanálisis como práctica de discurso. Experiencia que se inscribe además, en el trayecto de investigación y formación que venimos realizando con el Equipo del Programa de Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas de FLACSO, donde se intenta configurar lo que llamamos, como una hipótesis de trabajo, una “clínica socio-educativa”, y aportar a pensar cómo responden al encargo social al que se los convoca, los distintos profesionales del campo educativo. Decimos con Paul Laurent Assoun, que el psicoanálisis tiene desde Freud, una posición transdisciplinaria; se ubicaría en una vocación de inquietar y problematizar los campos del saber, designando lo que no camina, los *puntos ciegos* en el corazón mismo de cada dominio, y haciendo de su objeto, lo rechazado por otras disciplinas.

¹ Pura Cancina plantea que un dispositivo es una convención que dispone simbólicamente lugares y funciones, como así también tiempos en los que estos lugares y estas funciones se despliegan a los fines de que algo se produzca. Ver CANCINA, Pura (2005), entrevista realizada por Emilia Cueto sobre el dispositivo “Fábrica de casos”.

Disponible en <http://www.elsigma.com/site/detalle.asp?IdContenido=8708>

BALBI, C. Psicoanálisis y Transdisciplina: La intervención en el campo educativo INFEIES – RM, 1 (1).
Presentación de casos - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

El contexto de intervención

El Programa del que participo como psicóloga, se compone de Salas para la Primera Infancia, que se ubican en sectores caracterizados como de alta vulnerabilidad social, a cargo de maestros y un Equipo de Coordinación Pedagógica. Siendo parte del sistema educativo, pertenecen a una Dirección de Inclusión, y funcionan en espacios cedidos por Centros Comunitarios, Comunidades Religiosas, o en gestión asociada entre el Estado y Organizaciones políticas o barriales. Desde la Coordinación Pedagógica se apuesta a ofrecer una propuesta basada en los mismos principios u orientaciones para todas las salas, la importancia del funcionamiento en “pareja pedagógica” o la necesidad de ajustarse a los lineamientos del Currículum del Ministerio de Educación, aunque atendiendo a las particularidades y a las muy diversas condiciones de trabajo en cada espacio.

La orientación para el trabajo del Equipo de Psicólogas con los educadores, es la intervención a partir de las dificultades que se enuncian en el trabajo con los chicos y las familias. La serie de los pedidos refiere a dos cuestiones centrales: la preocupación por el “desamparo social” de las familias de los alumnos; o la detección de dificultades en el niño vinculadas a la impulsividad, al no establecimiento de vínculos con los adultos o con los pares, y problemas en relación con el lenguaje². Se proponen, entonces, mesas de *Conversación*, a partir de esas “situaciones problemáticas”. El objetivo es, por un lado, aportar el propio saber disciplinar, entendiendo que hay cuestiones que escapan a aquello que hace al trabajo con el *sujeto de la educación* y se hace necesaria la interlocución con otras disciplinas; pero al mismo tiempo,

² En las Salas se trabaja con bebés y niños hasta 4 años.

BALBI, C. Psicoanálisis y Transdisciplina: La intervención en el campo educativo INFEIES – RM, 1 (1).
Presentación de casos - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

atendiendo a reorientar al maestro hacia lo específico de su función. Y por otro lado, poner en juego la posibilidad de que se cuente con un espacio donde producir *un paso nuevo en el saber*. Poner en función la pregunta, para que la misma “haga un trabajo” y se habilite un recorrido nuevo respecto de la escena que aparece detenida. Que se pueda ir produciendo un trayecto y un *releerse*³ respecto de la propia práctica profesional.

Una viñeta

Las condiciones de vida de los chicos muchas veces ocupan el espacio de las salas; se presentan como imágenes muy pregnantes, y dejan a los educadores capturados por esas historias, de la calle, del barrio, de la casa, que remiten al desamparo social. Surgen entonces, explicaciones que están al servicio de entender o salir del desconcierto, pero suelen ubicar al niño en un lugar del cual luego es difícil moverlo: “no aprende porque sus padres...”, “porque ni te imaginás en las condiciones en que viven”. Las explicaciones y el niño se complementan, obturando la posibilidad de pensar vías de trabajo en la Sala. Del lado de los profesionales, esto retorna como inhibición o impotencia, o por el contrario en actuaciones y urgencias, con el consiguiente rechazo al acto educativo.

Una de las Coordinadoras Pedagógicas comenta acerca de una situación muy difícil con un niño de 4 años a quien llamaremos A. Es uno de dos hermanos que deambulan

³ Esta idea es tomada del artículo de Jacques Lacan, en su Seminario XX, cuando habla del “oficio del discurso psicoanalítico”, como aquel donde se ubica lo estructural de la no adecuación, de lo disarmónico respecto del vínculo, para hacer ahí con lo que no anda.

BALBI, C. Psicoanálisis y Transdisciplina: La intervención en el campo educativo INFEIES – RM, 1 (1).
Presentación de casos - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

durante todo el día por el Centro Educativo donde funciona la Sala. *No hay adultos de referencia*, dicen las maestras; los dos niños en cuestión suelen estar a cargo de una hermana de 7 años. A. es el más pequeño, quiere permanecer en la Sala pero “a su manera”; ingresa en cualquier momento de la mañana, entra y sale, no responde al funcionamiento “para todos”, y se retira cuando él lo decide. *Va y viene solo, no respeta horarios, viene sucio y desabrigado, amenaza a los alumnos de la sala y a nosotras si intentamos retenerlo.* El Coordinador y la Trabajadora Social del Centro, así como el Cura de la Parroquia del barrio, están intentando hacer algún trabajo con la familia. La mamá de los chicos tiene serios problemas de adicciones, hay situaciones de violencia ejercida por su pareja y las condiciones de vivienda del grupo familiar son muy precarias.

Hacer campo en el Sujeto

En el primer encuentro de trabajo las maestras dicen estar muy afectadas por la escena familiar y por el desamparo que ven en este niño. Se propone volver a mirar la escena educativa y pensar la insistencia que sostiene A. en “entrar y salir” de la Sala desde hace ya un largo tiempo. Esta insistencia pasa de ser una incomodidad a figurarse como una pregunta. Se ubica la posibilidad de ir pensando estrategias para ofrecerle a A. un lugar como alumno. Deciden entonces, realizar una entrevista inicial con la mamá al modo en que hacen con cualquier chico recién llegado⁴, ofrecer a este niño el recibimiento “para todos” que supone la propuesta pedagógica de la Sala.

⁴ Entrevista que se realiza siempre que se inscribe un niño. Cabe mencionar que en estos espacios se reciben niños en cualquier momento del año, por lo cual las entrevistas iniciales y el período de inicio o

BALBI, C. Psicoanálisis y Transdisciplina: La intervención en el campo educativo INFEIES – RM, 1 (1).
Presentación de casos - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

Escriben las maestras acerca de este primer momento

[...] En la entrevista su mamá [...] explicitó sus ganas de que A. viniera a la sala ya que él le había contado que había muchos nenes y que ahí pasaba su tiempo cuando no estaba con ella. De hecho conocía la mayoría de las canciones y se las cantaba [...] A. se manejaba solo por el barrio, así que tratamos de establecer ciertas pautas y acuerdos con los que comenzar a establecer un vínculo con esta familia [...] También hubo un acuerdo pedagógico entre nosotras: la situación extrema necesitaría de la flexibilización para una verdadera apertura de la sala al encuentro con este niño y su familia⁵.

La apuesta es a ofrecer cierta docilidad a las particularidades del sujeto, antes que esperar la docilidad del niño al “para todos”. A. comienza así a incluirse en la Sala y a acomodarse a algunas normas a partir de esta decisión. Se sostiene la oferta, A. lo nota, y consiente al vínculo. En respuesta al pedido de las maestras, algunos mediodías su mamá comienza a acercarse a la Sala para retirarlo. En la puerta, mientras esperan la salida de los chicos, como otras mamás, conversa con ellas y con la Coordinadora Pedagógica.

A. responde al vínculo “uno a uno” con sus maestras, tanto que suele reclamar exclusividad en la atención: que una de ellas se siente a su lado a conversar, que lo escuchen, que lo acompañen al baño... Esto trae aparejado nuevas complicaciones. Las maestras dicen no poder ocuparse de los otros chicos, por lo que supone atender a A. Aparecen además, dificultades en el vínculo entre pares: “nos mira desde un rincón y participa desde ahí...”, “que piola esta película, seño...” Relatan que suele recorrer el barrio solo y vincularse con chicos más grandes: “cuando lo ves en la calle no parece de

adaptación, dispositivos habituales del trabajo en Primera Infancia de recibimiento a un niño y su familia en la sala, muchas veces no coinciden con el inicio del ciclo lectivo

⁵ Estos párrafos son parte de un texto elaborado por las maestras, al final del recorrido de trabajo.

BALBI, C. Psicoanálisis y Transdisciplina: La intervención en el campo educativo INFEIES – RM, 1 (1).
Presentación de casos - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

4 años, parece un adolescente”. Trabajamos respecto de que, explicaciones y normas de la Sala no alcanzan para que A. pueda estar entre otros niños de su edad. Se ubica una nueva pregunta: cómo pensar a A. como un alumno más en la Sala de 4 años.

Escriben en relación con este segundo trayecto de trabajo,

[...] tratar de correrlo del lugar de “matón” que había asumido con los niños [...] Un día llegó a la sala mucho más temprano que el horario de entrada (siempre estaba en los alrededores esperando que llegáramos a abrir la puerta) y se presentó como un bebé. Asumió ese rol comportándose como tal [...] El grupo de pares aceptó el juego y nos ayudaron a “atenderlo” con todas las necesidades que demandaba. Esa escena dramática le permitió vincularse con sus compañeros desde otro lugar compartiendo situaciones lúdicas dejando de lado el personaje que había asumido con ellos.

Este fue un juego que A. volvió a proponer en reiteradas ocasiones.

¿A partir de qué marcas este niño encuentra un lugar de alojamiento? Cernir qué es lo que no se sabe del caso, posibilita otro recorrido para el sujeto. Formular una pregunta en relación con la insistencia del sujeto, vacía el lugar que estaba ocupado por los significantes que remitían al desamparo social; se produce *una vacante* para un alumno. La insistencia de A., es un enigma que no se intenta dilucidar —para el niño mismo es oscuro el por qué de su insistencia—, sino que permite como pregunta, dejar un lugar vacío que se bordea con un trabajo: probar intervenciones y estar distraídamente atentas a lo que A. propone. Y habiendo encontrado un lugar, el niño produce una invención, un juego, una ficción, invitando a “hacerse cuidar”. Es importante ubicar que, a este mensaje dirigido del sujeto al Otro (que encarnan aquí las maestras) se responde con un hacer propio del trabajo educativo en Primera Infancia: “jugar a” (la familia, las profesiones, etc.).

Detener la urgencia

BALBI, C. Psicoanálisis y Transdisciplina: La intervención en el campo educativo INFEIES – RM, 1 (1).
Presentación de casos - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

Se hace necesario distinguir en el trabajo con las instituciones, los puntos de obstáculo teniendo en cuenta lo que atañe a los rasgos institucionales y lo que refiere al trabajo con el sujeto, como variables de análisis distintas y no como explicaciones complementarias.

Coordinador y Trabajadora Social del Centro Comunitario, Trabajadora Social del Centro de Salud del Barrio, y el Cura de la Parroquia, venían sosteniendo diversas intervenciones con la familia de A. Se intentaba convencer a T. [la mamá de los niños] de la necesidad de una internación para tratar su problema de adicciones, pero se tropezaba cada vez con los vaivenes de una decisión que no era propia. Podía leerse además que para T. comenzaba a figurarse como una amenaza que tantos actores estuviesen al tanto de la situación de vulnerabilidad de sus hijos. Cada vez que había un “forzamiento” en el sentido de la necesidad de internación (que se realizaría en otra localidad) o de llevar adelante determinados trámites que suponían la asistencia social, T. se retiraba de su colaboración en la Parroquia, no asistía a las entrevistas en el Centro de Salud, etc. Su retirada relanzaba la búsqueda por parte del resto de los actores: ir a buscarla a la casa, golpear la puerta, enviar mensajes de texto.

Con la inclusión del niño en la sala, pasamos a participar de esa trama quienes trabajamos con la Sala de Primera Infancia. Leo un intercambio de mails, cuyo asunto era: “Jueves agitado”. Se relataba la proliferación de acciones, el malestar y la urgencia respecto de la situación de esta mamá y sus hijos. Se comunica conmigo la Coordinadora Pedagógica; encuentra a las maestras “sobrepasadas” por la impotencia que produce que en la escena familiar las cosas no sucedan como se espera. Respecto del espacio educativo, T. ha dejado de ir a buscar a su hijo a la Sala. Decido participar

BALBI, C. Psicoanálisis y Transdisciplina: La intervención en el campo educativo INFEIES – RM, 1 (1).
Presentación de casos - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

con un mensaje en el intercambio virtual, proponiendo “considerar el cuidado en el equipo de trabajo, del sostenimiento de la función que a cada uno le toca [teniendo en cuenta que] Una cosa buena que le ha pasado a A., es pasar de ser un niño que andaba “suelto” por el barrio, a ser un alumno [...] da tranquilidad pensar en este tipo de trabajo conjunto, que mientras alguien se ocupa de cuestiones ligadas a la enseñanza con A., otro está encargado de anotar a los otros chicos en la escuela, y estableciendo redes para que sean bien recibidos, y alguien más está acompañando a T. con sus problemas de salud”.

Frente a la urgencia, detener, barajar, dar de nuevo. Y restituir a cada profesional a su lugar de saber.

La pregunta hace trabajo

Hoy parece haber en las instituciones un *vaciamiento* de posibilidades como salida a las dificultades. En vez de plantearlo en términos de déficit, nos preguntamos en situaciones como la que la viñeta ilustra, si no se trata de algún exceso, de algo que ocupa, que no permite que el enseñar suceda. La intervención apunta entonces a abrir un tiempo de lectura, como un trabajo con el Otro que recibe al niño.

Un campo se constituye cuando un elemento interviene en un medio, y modifica las propiedades de cada uno de los elementos. Es la introducción de algo que es *éxtimo* al conjunto, que modifica las relaciones entre los elementos, porque actúa desde afuera en las coordenadas más íntimas de la situación. Una intervención, un elemento que se agrega y que sirve de soporte para que algo se constituya.

BALBI, C. Psicoanálisis y Transdisciplina: La intervención en el campo educativo INFEIES – RM, 1 (1).
Presentación de casos - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

En este trayecto lo que se constituye es la posibilidad de producir una pregunta que habilite una intervención, no por el mandato del Otro Social sino por una lectura del llamado de quien pide. Pensar cómo se diseña el recibimiento de A. en la Sala, trae a la mesa de conversación ese saber-hacer del trabajo educativo en Primera Infancia— entrevista inicial con los padres, dar un tiempo en el período de inicio y el establecimiento de un vínculo con el niño, pensarlo como parte del grupo, etc.— que además de proponer regulaciones o normas, suponen una oferta de inscripción del sujeto en un lazo particular con el Otro⁶, que no es el familiar. Y permite, además, una vez ubicado, hacer a un lado aquello que muestra un límite en el campo de intervención, y que no puede resolverse al menos desde la función específica. En la escena el desamparo social que “mira” a las maestras, dificulta imaginar a este niño como alumno. Abrir un espacio de lectura a lo que está del lado del sujeto, y producir una separación respecto de lo que en este punto está haciendo obstáculo, abre otra vía de trabajo.

Podemos decir que hay experiencia cuando en el *releerse*, lo escrito bordea ese *punto ciego*; algo se transforma, y pasa a ser pensado de otra manera. La apuesta es a figurar un espacio de trabajo con el que se pueda contar para poner a trabajar las preguntas sobre la práctica y producir un saber para la singularidad del “caso por caso”.

Prácticas transdisciplinarias

⁶ Planteamos una teoría del lazo social, en los términos en que la formaliza Jacques Lacan en su Seminario XVII.

BALBI, C. Psicoanálisis y Transdisciplina: La intervención en el campo educativo INFEIES – RM, 1 (1).
Presentación de casos - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

Hablar de las distintas disciplinas, supone hablar del *Saber*, de la relación que cada profesional o investigador tiene con su propia disciplina, y del saber-hacer con las preguntas y los obstáculos que allí se presentan.

Siguiendo las ideas de Assoun, vamos a decir que el saber freudiano tiene *vocación transdisciplinaria* (2004, p.39), y ubicamos allí el punto en que el psicoanálisis se posiciona frente a la cuestión disciplinaria⁷.

¿Qué es lo que nos ha llevado a estas elaboraciones sobre lo transdisciplinario? Esto que venimos pensando, trabajando, y escribiendo: la pregunta por las intervenciones desde el psicoanálisis en las instituciones, y en particular en el campo educativo. Un trabajo que no se circunscriba solamente a compartir lecturas acerca de las elaboraciones teóricas de cada campo disciplinar —aunque eso sea necesario—. Nos interesa además, *practicar* esta conversación entre psicoanálisis y educación.

Al respecto Susana Brignoni, nos advierte que una conversación entre psicoanálisis y educación, una conversación entre disciplinas

[...] es una construcción que incluye la idea de una intersección entre discursos, no al modo de una complementariedad, sino al modo de aquel límite que reenvía al profesional implicado en la misma a cernir su propio objeto de trabajo [...] Ese pensar no adquiere valor de juicio sino de narración a partir de la cual podrán plantearse los enigmas en el saber de cada disciplina. Es en ese punto de enigma donde puede comenzar la construcción de un saber de modo colectivo. La conversación se sostiene del hecho de que cada enigma puede cuestionar al otro y cada respuesta puede producir una nueva interrogación. Mantener abiertas las preguntas abre el espacio de acogida necesario para que algo de las soluciones se articulen [...] (2010, clase 19).

⁷ Las ideas que se presentan en este apartado son parte de las elaboraciones que venimos realizando conjuntamente con el Equipo del Diploma Superior Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas, FLACSO.

BALBI, C. Psicoanálisis y Transdisciplina: La intervención en el campo educativo INFEIES – RM, 1 (1).
Presentación de casos - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

Que las soluciones se articulen, respecto de la dificultad que estamos abordando o respecto de las ideas que están haciendo obstáculo para que algo nuevo suceda en relación con lo que está detenido.

El psicoanálisis puede ubicar —aunque esto no sea patrimonio absoluto del psicoanálisis, por supuesto— en el intercambio o trabajo conjunto con otras disciplinas, y con las ciencias sociales en general, el: *no hay armonía*.

El planteo freudiano ubica un irreductible; puede gobernarse, puede educarse, puede intentarse una cura... pero “no-todo”, siempre un elemento de ese campo muestra que hay algo que escapa a nuestra acción, que es fugaz o inaprensible, que no es transparente.

Entonces, nos interesa pensar cuáles pueden ser las consecuencias para una práctica, enseñar, por ejemplo, advertidos de que hay una opacidad respecto de lo que sucede con los alumnos: no sabemos qué recorrido particular va a hacer cada uno de los estudiantes respecto de aquello que tenemos para enseñarles, no sabemos en qué tiempo eso va a suceder para cada niño, o cuál será el tiempo de consentimiento del sujeto a aquello que tenemos para ofrecerle. Cuáles son las consecuencias para la práctica de ubicar *la cuestión del límite*.

Y por otro lado, abordar lo que vamos a llamar los *puntos ciegos* en cualquier campo de saber o cualquier campo disciplinar. Eso que retorna cada vez y, parece ser, siempre de la misma manera como dificultad u obstáculo. Por ejemplo, el: “Si me ocupo de uno, no me puedo ocupar del resto”, es algo que retorna con insistencia en el trabajo con grupos, que es una de las variables del trabajo educativo.

Assoun (2004) nos invita a precisar el sentido en que el psicoanálisis está implicado en la dialéctica transdisciplinaria, para lo cual propone pensar lo transdisciplinario como

BALBI, C. Psicoanálisis y Transdisciplina: La intervención en el campo educativo INFEIES – RM, 1 (1).
Presentación de casos - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

un *hecho de discurso* (2004, p. 40). Y es en ese sentido que pensamos la conversación entre psicoanálisis y educación como una *práctica*. Vamos a decir que es ahí, donde se puede ubicar algo del límite o de ese *punto ciego* en un campo del saber, aquello que no camina, donde algo puede reorientarse, a partir de ponerlo al trabajo entre disciplinas.

Nos recuerda además, que en alguna medida lo transdisciplinario es el ideal del discurso Universitario, en tanto aspiración de que la universidad sea un establecimiento de cultura general que reúna a todas las disciplinas. Pero en el mismo acto señala la contradicción que esta idea supone, en la medida en que la transdisciplinarización podría atentar contra el objeto de cada disciplina en cuestión.

Refiere entonces a la necesidad de apelar a la “pulsión epistemofílica” (que sería lo que nos orienta hacia el propio objeto o campo de saber) como estando en la base de toda investigación, quedando abierta la pregunta por las razones que subyacerían a la elección de objeto por parte de cada investigador. Es decir qué lleva a cada uno a la elección de su propio campo disciplinar.

Y al mismo tiempo entonces: la cuestión es pensar en nombre de qué Otro habría que querer un profesional o un investigador transdisciplinarizar(se)? Vamos a proponer, en nombre de la práctica y de la posibilidad de cernir “entre varios” los objetos de cruce de los distintos campos disciplinarios. Y propone Assoun entonces, profundizar esta dificultad lógica que supondría simultáneamente una elección de objeto y una separación del mismo en pos de la transdisciplina.

BALBI, C. Psicoanálisis y Transdisciplina: La intervención en el campo educativo INFEIES – RM, 1 (1).
Presentación de casos - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

Sugiere un efecto transdisciplinario inmanente al psicoanálisis, por lo transgresivo de la hipótesis del inconsciente⁸. El psicoanálisis se ubicaría en una vocación de inquietar a las disciplinas. Y aparece problematizando los campos del saber; designando los *puntos ciegos* en el corazón mismo de cada dominio. Podríamos decir que esa es su orientación o su política.

La pulsión transdisciplinaria se sostendría de la posibilidad de franquear las fronteras (de cada disciplina) pero para perseguir a su propia presa de caza. El inconsciente en el caso del psicoanálisis, o la cuestión del límite. Y el propio objeto en el caso de otras disciplinas. Es lo que muchas veces enunciamos en los espacios de trabajo con educadores, ubicado lo sintomático, esto permite volver a interrogar la relación de cada disciplina consigo misma en un punto nodal.

Dice Assoun (2004), que el psicoanalista es un especialista universal del desecho, de lo que cae. Y vía el “desecho” podemos leer una lógica de la estructura, o de lo que allí está en juego. Hace su objeto, de lo rechazado por las otras disciplinas. “Con este chico no se puede”, “O él o yo”, “Si me ocupo de uno, no puedo ocuparme del grupo”, son enunciados que decimos en nuestro espacio de Investigación, son los signos del malestar “en la cultura educativa”, y que proponemos como “objetos de cruce” en nuestro trabajo con el campo educativo.

Es en el plano de las problematizaciones de dichos objetos de cruce donde se practica la “transdisciplinaria”. Y será esa pasión por lo que insiste, por ubicar esos *puntos ciegos*, lo que no camina, lo que nos hace afines en esta operación transdisciplinaria.

⁸ Y al hablar de la hipótesis freudiana del inconsciente, referimos al planteo acerca de “el límite” o de ese punto ciego en cualquier campo del saber

BALBI, C. Psicoanálisis y Transdisciplina: La intervención en el campo educativo INFEIES – RM, 1 (1).
Presentación de casos - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

En los espacios de formación, de investigación, y también de práctica, vamos tras esos nombres o figuraciones, modos en que se enuncia la dificultad, el obstáculo. Eso que inicialmente se enuncia como dificultad, o queja, esos modos en que cada uno enuncia un obstáculo en la escena de trabajo cotidiana. Lo que escapa, o queda como un resto o por fuera (por ejemplo, cuando se aplica la regla), o lo que se ubica como lo que no camina, es lo que invitamos a poner sobre las mesas de trabajo o conversación que compartimos con distintos colegas, digamos que es lo que causa nuestra intervención, y lo que causa la conversación y esta apuesta a una práctica transdisciplinaria.

Será entonces, a partir de practicar cierta ignorancia, que podrá darse lugar a esta conversación transdisciplinaria; conversación que mantenga las preguntas abiertas y nos relance en ese doble movimiento, en dirección a otras disciplinas, en la búsqueda de nuevas claves de lectura, y en un reorientarnos al propio campo disciplinar para inventar algo nuevo respecto de lo que hace obstáculo.

Bibliografía

AROMÍ, A. (2003) ¿De dónde parte el psicoanálisis?. En Tizio, H. (coord.) *Reinventar el vínculo educativo: Aportaciones de la Pedagogía Social y el Psicoanálisis* (p. 119-138). España: Ed Gedisa.

ASSOUN, P.L. (2004) Saber freudiano y pulsión transdisciplinaria. En ASSOUN, P.L. y ZAFIROPOULOS, M.: *Lógicas del síntoma. Lógica pluridisciplinaria* (p. 39-54). Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

BALBI, C. Psicoanálisis y Transdisciplina: La intervención en el campo educativo INFEIES – RM, 1 (1).
Presentación de casos - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

BRIGNONI, S. y ESEBBAG, G. (2004) Algunas reflexiones sobre Salud Mental y Educación.
Revista de Educación Social (3), Disponible en línea en
<http://www.eduso.net/res/?b=5&c=42&n=126>

BRIGNONI, S. (2010) Clase 19: Una experiencia de conversación entre psicoanálisis y
prácticas socio-educativas: de la gestión del usuario a la producción del sujeto.
Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas Socio – Educativas. Buenos Aires: FLACSO.

LACAN, J. (2004) *El seminario de Jacques Lacan. Libro 20: Aún*. Buenos Aires: Paidós [1972-
1973]

LACAN, J. (2004) *El seminario de Jacques Lacan. Libro 17: El reverso del psicoanálisis*.
Buenos Aires: Paidós [1969-1970]

TIZIO, H. (2003) El dilema de las instituciones: segregación o invención. *NODVS, L'aperiòdic
virtual de la Secció Clínica de Barcelona*. Disponible en línea en [http://www.scb-
icf.net/nodus/contingut/article.php?art=130&rev=22&pub=1](http://www.scb-icf.net/nodus/contingut/article.php?art=130&rev=22&pub=1)