

Dejar a los niño(a)s en banda, es más común de lo que estamos dispuestos a admitir

Leandro de Lajonquière

Université Paris 8 Vincennes Saint-Denis e

Universidade de São Paulo

ldelajon@gmail.com

Recepción: Febrero 2022 / Aceptación: Mayo 2022

Resumen

La crisis sanitaria ha alterado la vida cotidiana en todo el mundo. Entre los cambios producidos, me interesa el cierre de escuelas. De un día para otro, la escolarización se interrumpió, pasándose a ofrecer a niños y jóvenes la educación a distancia, con todo tipo de variantes, cuando no su simple inexistencia dependiendo de los países. La suerte que corrió la escolarización en cada país no fue, en mi opinión, una cuestión de azar. Los niños y jóvenes se vieron más o menos privados de usufructuar de la experiencia escolar según el entendimiento que cada país tenía, antes de la pandemia, sobre lo que habría de singular y esencial en el hecho de un niño(a) ir a la escuela. Cada una de estas variantes dice de cómo se entiende o se sueña la educación escolar. Según las latitudes, la experiencia de ir a la escuela sería más o menos prescindible o no, tanto en la vida de los niños y jóvenes como en la de la nación. Tal cosa no está exenta de consecuencias. Por lo tanto, debemos preguntarnos: ¿hasta qué punto la vida democrática no se resiente cuando los adultos entienden que el usufructo de la experiencia escolar por parte de los niños no amerita ningún esfuerzo nacional? Además, ¿hasta qué punto los niños pueden prescindir de la experiencia de alteridad embutida en el funcionamiento escolar? Creo que haber privado a los niños de la escuela durante la pandemia dice lo bien que somos capaces los adultos de dejar sin muchos remilgos nuestros hijos en banda.

Palabras clave

Crisis sanitaria, Experiencia escolar, Imaginario social, Democracia, Infancia

Esquecer a criança num canto qualquer é mais comum do que estamos dispostos a reconhecer

Leandro de Lajonquière

Université Paris 8 Vincennes Saint-Denis e

Universidade de São Paulo

ldelajon@gmail.com

Recepción: Febrero 2022 / Aceptación: Mayo 2022

Resumo

A crise sanitária alterou a vida cotidiana ao redor do mundo. Dentre as alterações produzidas, interessa-me o fechamento das escolas. De um dia para o outro, a escolarização interrompeu-se, confrontando em alguns países as crianças e jovens ao ensino a distância, com toda sorte de variações, quando não à sua simples inexistência. A sorte que a escolarização sofreu em cada país não foi a meu entender obra do acaso. As crianças e jovens foram mais ou menos privados de usufruírem da experiência escolar conforme o entendimento que cada país tinha, antes da pandemia, sobre o que está em pauta de singular e imprescindível no fato de frequentarmos a escola. Cada uma dessas variações diz de como a educação escolar é entendida ou sonhada. Segundo as latitudes, a experiência de se frequentar uma escola seria mais ou menos dispensável ou não, tanto na vida das crianças e jovens quanto na vida da nação. Tal coisa não é sem consequências. Assim sendo, devemos nos perguntar: até que ponto a vida democrática não fica ressentida quando os adultos entendem que o usufruto da experiência escolar por parte das crianças não merece esforço nacional algum? Mais ainda, até que ponto as crianças podem prescindir da experiência da alteridade embutida no funcionamento escolar? Argumento que ter privado as crianças da escola durante a pandemia diz de como nós, os adultos, somos bem capazes de esquecer sem muita cerimônia nossos filhos num canto qualquer.

Palavras-chave

Crise sanitária, Experiência escolar, Imaginário social, Democracia, infância

Laisser tomber un enfant est plus courant que nous ne voulons l'admettre

Leandro de Lajonquière

Université Paris 8 Vincennes Saint-Denis e

Universidade de São Paulo

ldelajon@gmail.com

Recepción: Febrero 2022 / Aceptación: Mayo 2022

Resumé

La crise sanitaire a bouleversé la vie quotidienne dans le monde entier. Parmi les changements produits, je m'intéresse à la fermeture des écoles. Du jour au lendemain, la scolarisation s'est interrompue, chez certains pays les enfants ont dû se contenter avec l'enseignement à distance, avec toutes sortes de variantes, sinon à sa simple inexistence. La chance dont a souffert la scolarisation dans chaque pays n'était pas, à mon avis, une question de hasard. Les enfants étaient plus ou moins privés de jouir de l'expérience scolaire selon la compréhension que chaque pays avait, avant la pandémie, de ce qui est à l'ordre du jour singulier et essentiel dans le fait que nous allions à l'école. Chacune de ces variations nous dit comment l'éducation scolaire est comprise ou rêvée. Selon les latitudes, l'expérience de fréquenter une école serait plus ou moins dispensable ou non, tant dans la vie des enfants que dans la vie de la nation. Une telle chose n'est pas sans conséquences. Dès lors, nous devons nous demander : dans quelle mesure la vie démocratique n'est-elle pas rancunière lorsque les adultes comprennent que la jouissance de l'expérience scolaire par les enfants ne mérite aucun effort national ? Par ailleurs, dans quelle mesure les enfants peuvent-ils se passer de l'expérience de l'altérité ancrée dans le fonctionnement scolaire ? Je soutiens que le fait d'avoir privé des enfants d'école pendant la pandémie montre à quel point les adultes sont capables sans ménagement de laisser tomber les enfants.

Mots clés

Crise sanitaire, Expérience scolaire, Imaginaire social, Démocratie, Enfance