

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra:  
La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7).  
Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

**Recono(c)siéndose en, con y por la palabra:  
La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación**

Diego Fernando Bolaños  
Oneli Gonçalves  
Yudi Pardo  
Marcelo Ricardo Pereira  
Universidade Federal de Minas Gerais  
Belo Horizonte, Brasil  
diferbol\_21@hotmail.com  
Recepción, enero 2018 / Aceptación, mayo 2018

**Resumen**

Pretendemos con este artículo ratificar la Investigación-Intervención (I-I) como una opción de indagación científica con y desde el Psicoanálisis y Educación generando una interface que aborda lo educativo como objeto de estudio de manera amplia y no limitado al espacio escolar. Resaltamos que la I-I se presenta aquí como un proceso de investigación entre sujetos auxiliado por la orientación clínica psicoanalítica y por técnicas de investigación cualitativa. En el interior del artículo ésta propuesta de ratificación está antecedida de una descripción de algunos preliminares conceptuales que consideramos permiten dar sustento a la propuesta.

**Palabras clave**

Investigación-intervención – Transferencia - Clínica – Psicoanálisis – Educación

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra:  
La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7).  
Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

**Reconhe(c)sendo em, com e pela palavra:  
A pesquisa-intervenção de orientação clínica na Psicanálise e Educação**

Diego Fernando Bolaños  
Oneli Gonçalves  
Yudi Pardo  
Marcelo Ricardo Pereira  
Universidade Federal de Minas Gerais  
Belo Horizonte, Brasil  
diferbol\_21@hotmail.com  
Recepción, enero 2018 / Aceptación, mayo 2018

**Resumo**

Pretendemos com este artigo ratificar a Pesquisa-Intervenção (I-I) como uma opção de investigação científica da Psicanálise e Educação, gerando uma interface que aborda o educativo como objeto de estudo, de maneira ampla e não limitada ao espaço escolar. Ressaltamos que a Pesquisa-Intervenção se apresenta aqui como um processo de investigação entre sujeitos, auxiliados pela orientação clínica psicanalítica e por técnicas de investigação qualitativa. No interior do artigo esta proposta de ratificação é antecedida de descrição de algumas preliminares conceituais que consideramos permitir e dar suporte à proposta.

**Palavras-chave**

Pesquisa-Intervenção - Transferência – Clínica – Psicanálise – Educação - Transferência

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra:  
La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7).  
Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

## Recognizing in, with and by the word. The research intervention of clinical in educational psychoanalysis

Diego Fernando Bolaños  
Oneli Gonçalves  
Yudi Pardo  
Marcelo Ricardo Pereira  
Universidade Federal de Minas Gerais  
Belo Horizonte, Brasil  
diferbol\_21@hotmail.com  
Recepción, enero 2018 / Aceptación, mayo 2018

### Abstract

With this article we profess to ratify the Research Intervention (R-I) as a scientific option of inquest with and from the psychoanalysis and education, generating an interface that approaches the educative way and not a limited to the scholar space. We stand out that the (R-I) is presented here as a research process between subjects, supported by the clinical psychoanalytic orientation and by qualitative techniques of research. Inside the article is the ratification proposal preceded by a description of some preliminary concepts that we consider permit to support the proposal.

### Keywords

Research-Intervention - Transference - Clinical Orientation – Psychoanalysis - Education

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra:  
La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7).  
Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

En reconnaissant dans, avec et par le mot:  
**La recherche-intervention de l'orientation clinique en psychanalyse et éducation**

Diego Fernando Bolaños  
Oneli Gonçalves  
Yudi Pardo  
Marcelo Ricardo Pereira  
Universidade Federal de Minas Gerais  
Belo Horizonte, Brasil  
diferbol\_21@hotmail.com  
Recepción, enero 2018 / Aceptación, mayo 2018

**Résumé**

Cet article vise à ratifier la Recherche-intervention (I-I) comme une option pour la recherche scientifique de la Psychanalyse et Éducation, en générant une interface qui aborde l'éducatif comme objet d'étude, de manière large et non limitée à l'espace scolaire. Nous soulignons que la Recherche-intervention est présentée ici comme un processus d'investigation entre sujets, aidé par l'orientation clinique psychanalytique et par les techniques de recherche qualitative. Dans l'article, cette proposition de ratification est précédée d'une description de quelques préliminaires conceptuels que nous considérons comme permettant et soutenant la proposition.

**Mots-clés**

Recherche-Intervention - Transfert – Clinique – Psychanalyse - Éducation

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra:  
La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7).  
Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

**Recono(c)siéndose en, con y por la palabra:**  
**La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación**

Diego Fernando Bolaños  
Oneli Gonçalves  
Yudi Pardo  
Marcelo Ricardo Pereira  
Universidade Federal de Minas Gerais  
Belo Horizonte, Brasil  
diferbol\_21@hotmail.com  
Recepción, enero 2018 / Aceptación, mayo 2018

**Psicoanálisis y Educación**

Freud, en el prólogo que escribió para el libro de August Aichhorn, *Juventud desamparada*, obra original de 1925, destacó la Educación como campo de aplicación del Psicoanálisis que ...ha suscitado tanto interés ... despertado tantas esperanzas y ninguna, por consiguiente, ha atraído a tantos trabajadores capaces... y auguró que la relación del Psicoanálisis y la Educación sería objeto, en poco tiempo, de una investigación minuciosa. Lo cual, parece, es lo que en este momento se está presentado. Ahora, según Gonçalves (2106, p. 139), Pereira (2012, p. 27) ... comprende que el lugar del Psicoanálisis en la educación, es el espacio de hacer hablar al sujeto. Habla conducida por una ética, sobre todo por una implicación y una responsabilidad de quien habla con el que habla (traducción propia). En esa condición ética mediada por el habla y, a la vez, estimulando el habla, es posible considerar que se halla una de las particularidades que despiertan esperanzas; más hoy cuando emoticones, Gifs o memes de las redes sociales-virtuales reemplazan las palabras.

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra: La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7). Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

En un mundo de desorbitante negación de simbolización de la palabra y reducción de la comunicación directa, el Psicoanálisis sigue apostándole al habla no sólo de entendimiento sino de conocimiento y reconocimiento del otro. Otro que se muestra en dualidad, siendo un Otro que se muestra al frente y ese otro que referencia al mismo sujeto; o sea, un Otro que le trae y atrae en lo simbólico universal del lenguaje y el otro que se representa en lo imaginario de su propia lengua. En su acercamiento, esa dualidad del otro muestra un otro que habita en el deseo y que llega incluso a emerger como limitante de la educación en especial cuando no puede o no permite que haya la manifestación en el lenguaje de la palabra.

Es de tener presente y remarcar que a partir del lenguaje se instaura la comunicación con el otro y también que es a través del lenguaje que se da la relación con el mundo. Así mismo, en el ámbito de la educación es por el lenguaje que el profesor puede mostrar, de manera llamativa, los contenidos y hacer deseante de conocimiento al estudiante. El lenguaje hace las veces de mediador de la función civilizadora, donde la palabra cobra sentido e importancia, logrando tener un lugar propio; entonces Sin palabra no hay educación, no hay familia, no hay nación... la palabra es la herramienta educativa por excelencia. (Lajonquiere, 2010 p. 66)

Identificamos aquí la educación como un proceso y una institución social que puede posibilitar al sujeto la búsqueda y encuentro de su propio lugar en las estructuras. Entonces, es ahí donde se debe reconocer y pensar al sujeto, desde su propia búsqueda y encuentro; es decir, desde su singularidad y sus necesidades y no en el establecimiento de regularidades y generalidades. Será la educación entonces, en concordancia con los planteamientos de Tizio (2008), el lugar donde deberán estatuirse espacios para la palabra y la escucha, respondiendo a las demandas,

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra: La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7). Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

posibilitando su valor y apropiación en ese lugar, en ese espacio social. Por lo tanto ese espacio social deberá promover trabajo educativo el cual que deberá ser llamativo para el sujeto quien estará convocado a expresar, a través de la palabra, y a darle significación a sus actos.

Es en el trabajo educativo donde debe darse el acto de aprender, el cual se constituye en la relación con el otro, un otro deseante, una relación investida de amor, dotada de atención, donde el sujeto estudiante expresa su deseo para alcanzar ese saber, un saber dotado de marcas simbólicas que le permitirán situarse en un lugar propio. Por lo tanto, la transferencia será ese único camino que posibilita esa relación de amor entre profesor y alumno, en que se instaura el deseo en el otro, donde el profesor también es un sujeto deseante y está en función de su propio deseo inconsciente de ser maestro. Pero, siguiendo a Kupfer (1992), se establece que el maestro, estando en su función, debe renunciar a su deseo inconsciente y, como educador, encontrar otras forma de construirse como sujeto que posibilita el aprendizaje, que educa, que establece caminos para que el estudiante se identifique como ese sujeto en falta siendo reconocedor de ella misma, y, desde esa identificación revierta al sujeto profesor un sentido por el deseo.

Dado que cada sujeto es diferente, la educación no puede homogenizar, por ello en la acción de educar, en ese discurso pedagógico, ese otro oferta un lugar y el sujeto toma la decisión de ocuparlo o no. Aquí cobra relevancia si es el deseo de saber del estudiante o el deseo en relación a ese ideal de sujeto que los adultos ven en el estudiante. En palabras de (Lajonquiere, 2009, p. 95): *El discurso psicopedagógico hegemónico pide inconscientemente en toda tarea educativa que los niños y niñas*

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra: La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7). Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

*vengan de hecho a encarnar en el real de la existencia escolar todo aquello que ellas no son y que está hecho de sueños didácticos morales. (Traducción propia)*

Se observa que la tarea a resolver en la interface Psicoanálisis y Eeducación será la instauración de un discurso educativo que posibilite el reconocimiento de la singularidad de cada sujeto enmarcado en las particularidades de sus historias. Entonces, es en ello donde debe darse el vínculo educativo que permita sujetar pero al mismo tiempo dar la libertad de la búsqueda por ese conocimiento en falta a partir del interés propio de ese sujeto que es convocado a aprender, donde el profesor sea inquieto en su función como docente, inquietud que le permitirá ofertar diferentes posibilidades a partir de la constante reflexión, creatividad e invención.

#### Investigación y Psicoanálisis

En concordancia con Bolaños (2017, p. 88) desde sus inicios el Psicoanálisis, mostró apertura para incursionar en la investigación científica o mejor, nació de las incursiones investigativas de Freud. De ahí que en las conferencias de Introducción al Psicoanálisis (1917, p. 62) Freud afirmara:

...no es muy común que el Psicoanálisis rechace lo que otros investigadores afirman, pues, generalmente no hace más que agregar nuevas deducciones (subrayado nuestro)

Lo cual puede ser relacionado con lo que hoy se identifica como diálogo científico que a la vez se erige como base de la investigación. Y luego, categóricamente afirmó:

...resulta a veces que aquello que antes había pasado inadvertido y que el Psicoanálisis añade, es precisamente lo más esencial de la cuestión investigada. (Freud, 1917, p.62)

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra: La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7). Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

De igual forma, dos años más tarde, Freud en ¿debe enseñarse Psicoanálisis en la Universidad? (1919, p. 47) apuntó que Al investigar los procesos psíquicos y las funciones mentales el psicoanálisis se ajusta a un método particular, cuya aplicación en modo alguno está limitada al campo de las funciones psíquicas patológicas ... adelantando que su accionar podría fácilmente asociarse a la resolución de problemas de la Filosofía, el arte y la religión (Bolaños, 2017, p. 85) con las cuales el Psicoanálisis debe permitirse iluminar al sujeto. Lo anterior nos muestra, adicionalmente, la condición inter y trans-disciplinar que, desde los inicios con Freud, ha presentado el Psicoanálisis y que Lacan (1956) identificó como la iluminación del sujeto en las avenidas de otras disciplinas (p. 86)

Entonces, desligamiento de lo exclusivamente terapéutico y apertura a discursos de otros profesionales (diálogo inter y transdisciplinar) son, tal vez, dos principios a los que pueden sumarse los propuestos por Gallo y Ramírez (2012, pp. 58 - 88): la precisión y el rigor para mirar la relación Psicoanálisis – Investigación; Investigación-Psicoanálisis. Es decir, aportando en la acción sistemática de resolver problemas de la sociedad y en la producción de conocimiento al igual que enriqueciéndose de tales procesos sin perder su norte y centro: la singularidad de los sujetos. En ese orden de ideas, con Pereira (2016, p. 70), se identifica que:

La función del Psicoanálisis aplicado a la investigación debe ser la de colocar en sospecha cualquier concepción generalista de discurso, que con sus métodos, sistemas y juegos de fuerzas pueda desprestigiar el lugar de experiencias microfísicas singulares ... la práctica psicoanalítica debe ser des-atrincherada, desinhibida y experimentada ampliamente evitando así los efectos grupales y los adoctrinamientos – ‘pobres de espíritu’- cuando se circunscriben sólo a los muros escolásticos y protegidos de los

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra: La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7). Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

pares que se encuentran en las instituciones convencionales de formación de analistas. Es importante confrontar al Psicoanálisis con otros saberes, otras prácticas. (Traducción propia)

Así, Pereira (2016 p. 71) invoca, además de la sospecha, la apertura de los dogmas y la confrontación del Psicoanálisis con otros saberes, otras prácticas al entrar en el campo de la investigación. Por su parte Gallo y Ramírez (2012), observan, ya hacia adentro del campo mismo, y afirman que para poder garantizar un mejor desempeño en la investigación con y desde el Psicoanálisis debe ubicarse el acento en la premisa de un saber por constituirse; es decir de un sujeto-supuesto-saber, como se da en la clínica misma, por tal motivo plantean:

La ignorancia sería el soporte de un querer saber, de la disposición a entregarse a una indagación que reforme la manera de pensar, que implique esfuerzo de formalización y de reformulación permanente de lo ya sabido. Para ubicarse más en el plan de preguntarse que en el de repetir y dar respuestas, lo mejor es partir de un saber por constituirse. Esta posición permite dudar o deshacerse de las ideas preconcebidas, da lugar a suponerle un saber al otro y facilita que se esté dispuesto a atender los requerimientos que ello implica (Gallo y Ramírez, 2012, p. 88).

En esta discusión, referencia especial merece Lacan (1956) cuando en *Del sujeto por fin cuestionado* refirió que el Psicoanálisis nació de la ciencia es cosa manifiesta. Que hubiese podido aparecer desde otro campo es inconcebible (p. 86). Así, ese nacimiento de la ciencia le une, capitalmente, a la labor científica y, en esa unión es importante destacar que la investigación, indagación, generación y comunicación del conocimiento nuevo se encuentran atadas a la especificidad del mismo Psicoanálisis con su orientación más desarrollada: la intervención.

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra:  
La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7).  
Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

De igual forma, en La agresividad en Psicoanálisis (1948, p. 37) Lacan aclaró sobre la apertura en su devenir científico al plantear: al contrario del dogmatismo que nos imputan, sabemos que ese sistema permanece abierto no sólo en su acabamiento, sino en varias de sus juntas. Situación similar aconteció con Winnicott (1950) quien, haciendo referencia a su propia experiencia en la participación de un evento académico en 1950, refirió la apertura del Psicoanálisis a otros campos del conocimiento afirmando:

Me parece importante que cada tanto los profesionales traspasen los límites de su campo de acción específico, a condición de que tengan perfecta conciencia, como ocurre en mi caso, de que sus reflexiones resultarán inevitablemente ingenuas para quienes conocen la literatura pertinente y están acostumbrados a un lenguaje profesional que el intruso desconoce (p. 1487)

Entonces, sí desde la génesis misma del Psicoanálisis hubo una relación con la ciencia y la investigación e incluso en su devenir histórico en fines del Siglo XIX y lo que va del XXI, los avances y aportes a la explicación y resolución de problemas han sido prolijos y abundantes, la relación Psicoanálisis e investigación puede asumirse más como una vinculación. La generación de un vínculo o una junta que puede asumirse actualmente en clave de interface similar a la establecida con otros campos, como el de la educación y el derecho.

#### Intervención y Psicoanálisis

En ciertos ámbitos de la investigación, ésta tiende a diferenciarse y separarse radicalmente de la intervención. La constante preocupación por dejar claro los linderos

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra: La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7). Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

de cada una lleva incluso a que se opte por el teoricismo y academicismo o por el pragmatismo. Un asunto que es importante destacar es que el Psicoanálisis es, desde sus inicios, un campo de intervención e investigación; pero, en el correr del siglo XX él fue asumido y asociado casi que exclusivamente al campo terapéutico; es decir, en su componente de intervención. De ahí puede derivarse cierto escepticismo surgido en diferentes campos cuando se hace referencia a investigaciones desde el método clínico con orientación psicoanalítica. Pero, ya que la intervención tiene diversos significados, hallase pertinente preguntar ¿De qué se trata cuando se habla de intervención en o con Psicoanálisis?

Es posible afirmar que en el Psicoanálisis la intervención remite a esa acción y efecto de mediación de, con y a través de la palabra, entre los sujetos. Una especie de acción conciliadora entre un inconsciente que se quiere hacer oír desde el deseo y un consciente que hace oídos sordos a tales manifestaciones con la represión. Desde ese escenario interpretamos que la intervención psicoanalítica en la investigación asume el papel de potenciador de los sujetos intervinientes quienes conseguirán subjetivarse desde y con su propia voz, su palabra y su deseo atravesando-(se) (en) (por) el lenguaje. Según Gonçalves (2016, p, 140)

La propuesta de investigación aplica el propio deseo del analista como una consecuencia de la implicación del investigador con la causa del Psicoanálisis en su formación. Lugar que se ratifica por una posición que entendemos como papel de un oyente – interventor (traducción propia)

Entonces, desde ese horizonte, quien media como investigador deberá estar atento a la voz del deseo (incluso el propio) y al silenciamiento de la represión.

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra: La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7). Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

### La Investigación-Intervención (I-I)

Los antecedentes de la I-I pueden identificarse en la etnografía, la investigación fundamentada, la investigación participante y la investigación acción sin que por ello implique anclaje a alguna de ellas. Los campos de acción identificados hasta el momento son la salud, el derecho la educación y la política teniendo como aportes, como lo apunta Coutinho (2011, p. 6) “favorecer el mirar para la dimensión del sujeto, del deseo, que engendra y es al mismo tiempo engendrado de forma singular” (traducción propia) al igual que la realización de lecturas sobre los sujetos que, a la vez, se les impulsa a reconocerse en los complejos entramados sociales y culturales.

Con Pereira (2014; 2016) identificamos la (I-I) como una metodología que aborda las singularidades desde los discursos (singularidades discursivas) de ahí que no se oriente a determinar grandes categorías sociales con lo cual va más allá de la toma y sistematización de información – datos por no ser investigación sobre sujetos. La (I-I) es investigación con sujetos que, durante el proceso, se erigen como protagonistas de su propia transformación en la reflexión desde su discurso; así se posiciona más allá de la investigación acción e investigación participante.

Las singularidades discursivas hacen referencia a los decires y a las omisiones de cada sujeto (según su deseo). Son las que le permiten distinguirse y distinguir al otro por una función subjetiva que puede identificarse como apoderamiento del lenguaje; es lo que dice de sí el discurso, lo que habla, el texto que le presenta y representa en los contextos de discursos particulares y universales. El potencial que se destaca de la (I-I) puede sintetizarse en el fin de llevar al sujeto a producir lo que no se espera: una novedad, un significante nuevo, una palabra plena. Algo que lo sorprenda, le soporte y lo subjetive (Pereira, 2014 p.1). Así la (I-I) se mueve teniendo como principios básicos

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra: La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7). Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

el Inconsciente, la transferencia, la asociación libre, la elaboración y la reelaboración. Desde y con los cuales se hace efectiva la intervención.

El método de orientación clínica

A través de la integración de lo clínico y la indagación con el Psicoanálisis podemos ver la emergencia de la metodología investigación intervención de orientación clínica, algunas de las pautas para esta integración las encontramos desde los postulados de Freud; por ejemplo en la nota introductoria de Dos artículos de enciclopedia: psicoanálisis y teoría de la libido (1920-1922) en donde afirmó:

Psicoanálisis es el nombre: 1) de un procedimiento para la investigación de procesos mentales prácticamente inaccesibles por otra vía – investigación –; 2) de un método basado en esta investigación para el tratamiento de los desórdenes psíquicos – clínica –; 3) de una serie de concepciones psicológicas adquiridas por este medio – teoría – y que confluyen para formar progresivamente una nueva disciplina (p. 231)

Sin embargo, Freud entendía que la investigación, la clínica y la teorización se emparejan con el mismo peso para la configuración del Psicoanálisis (la nueva disciplina de su época), formando, en nuestra opinión, los tres pilares que también sustentarían la interface entre Psicoanálisis y Educación.

Es decir: indagar (investigar), tratar (intervenir) y analizar (teorizar), desde y con el método psicoanalítico, vienen a ser el compendio base de la metodología I-I de orientación clínica. Recordando que, cuando se oriente a la investigación académica, la función del Psicoanálisis debe ser la de poner sospechas sobre cualquier concepción generalista de discurso (Pereira, 2014 p. 1); para ello se hace necesario una escucha atenta pero ante todo una escucha reflexiva. Así, se puede afirmar que para la

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra:  
La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7).  
Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

realización de trabajos en Investigación Intervención de orientación clínica psicoanalítica se precisa, como lo plantea Pereira (2016, p.78), actuar, básicamente, con un pensamiento o actitud clínica (traducción propia) y, como en la clínica, el investigador partirá de algo dado o de referencias previas pero, de igual forma, estará preparado para surgimiento de incertidumbres nacidas en la relación del que habla y de quien escucha.

Entonces, es pertinente, en la aplicación del método, la utilización del mecanismo basado en la técnica psicoanalítica recordar, repetir y elaborar que, a su vez, se deriva de otra más fundamental -la asociación libre- (Pereira, 2014 p. 1) y que, operativamente consiste en llevar al (los) sujeto(s) a *hablar para que su recuerdo se dé bajo la forma de repetición, posibilitándole percibirse a sí mismo y elaborarse subjetivamente* (Pereira, 2014, p. 2) mientras, el investigador, podrá, siguiendo algunos de los principios psicoanalíticos, localizar la posición subjetiva de quien(es) habla(n); establecer sus hipótesis; buscar suspender las resistencias y semblantes estando atento a las posibles transferencias que se presenten. Seguidamente podrá realizar recortes del carácter repetitivo de los síntomas para llegar hasta las intervenciones puntuales. Dichas intervenciones, realizadas por medio de citaciones de lo dicho, tendrán por objeto hacer vacilar al sujeto sobre su síntoma o ayudarlo a formalizarlo para luego orientarlo a moverse de dicha formalización. Es decir, orientar al (los) sujeto (s) para que realice un destrabe de su identificación con el síntoma con lo que probablemente se dé lo que Pereira (2016, p. 78) llama de *elaboración subjetiva* (traducción propia).

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra: La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7). Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

Elaboración subjetiva que, siguiendo a Pereira (2016), se orienta a destrabar fijaciones e identificaciones cristalizadas induciendo entonces al (los) sujeto(s) hacia un reconocimiento como portadores de síntomas psíquicos y sociales de su época.

Entonces, la intervención procura inducir al(los) sujeto(s) a hacer, heurísticamente, vacilar y dislocar las identificaciones y síntomas con lo que se logra la deshumanización de la nosografía y se tiende a humanizar a quien cree portar algo de ella (Pereira, 2016, p. 79). Traducción propia.

Es de destacar entonces que el direccionamiento es hacia lo que puede denominarse clínica-reflexiva en el sentido social del Psicoanálisis. Es decir, que la aplicación del método se hace en la perspectiva de un Psicoanálisis aplicado al síntoma y no a la fantasía, entendiendo síntoma como fenómeno subjetivo constituido por la realización deformada del deseo. Así como también, se da, según Pereira (2016, p. 75) una demanda invertida en donde la investigación es el deseo del investigador que busca al (los) sujeto(s) de las investigaciones.

Justamente esa, la demanda invertida, puede ser una de las limitaciones que encuentre el método en su aplicación pues la demanda invertida implica que los sujetos con los que se investiga desenvuelvan una transferencia favorable con el investigador y una identificación fuerte con el objeto del estudio lo cual no siempre se logra en la medida en que transferencia es, en palabras de Kupfer (1995, p. 91), atribuir un sentido a aquella figura determinada por el deseo especial (traducción propia) y en este caso, el deseo de los sujetos, que son implicados, no necesariamente está en la investigación. Sin embargo, como toda limitación, ésta situación puede contraer una potencialidad y la vemos, concordando con Pereira (2016, p. 2), sobre la

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra: La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7). Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

importancia de la aplicación del dispositivo de la escucha clínica dirigido a lo social. Se prevé que atender la voz de los sujetos puede permear las resistencias y generar lazos de confianza que permitan el desarrollo de las investigaciones.

Finalmente, basados en el principio freudiano, expuesto en *Sobre la iniciación del tratamiento* (Freud, 1913, p. 125), que refiere la imposibilidad y la oposición a una mecanización de la técnica debido a

La extraordinaria diversidad de las constelaciones psíquicas intervinientes, la plasticidad de todos los procesos anímicos y la riqueza de los factores determinantes, es importante apuntar, como premisas, que cada investigador debe crear su propia manera de intervenir con lo cual cada investigación encontrará su camino y orientación para la interpretación ratificándose que el método en Psicoanálisis debe encerrarse en sí mismo. Así, como patrimonio social, el Psicoanálisis garantiza el objetivo científico de enriquecer el patrimonio cultural de una sociedad. Traducción propia.

Se presenta ahora la necesidad de precisar algunos conceptos (claves) como recordar, repetir - elaborar; transferencia; sujeto, síntoma e inversión de la demanda.

#### Conceptos clave

Sobre recordar, repetir y elaborar, la referencia a ellos no como conceptos aislados sino, a su conjunto, como la técnica que, básicamente, consiste en pautar, en la conversación con el sujeto, elementos que le permitan (faciliten) traer sus recuerdos y, parafraseando a Roldan ([http://arturoroldan.salvatierra.biz/se\\_repite.htm](http://arturoroldan.salvatierra.biz/se_repite.htm)), cuando el alcance de ellos se agote comience la repetición o la elaboración subjetiva que, acorde a la destreza que presente el investigador, podrá tomar los elementos sustanciales para lo que se ha propuesto como investigación. El objetivo es hacer hablar; hacer

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra: La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7). Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

repetir y hacer elaborar al sujeto que, en una lógica que puede ser del hablar-se, la experiencia de oírse puede movilizar una implicación con lo que dice provocada por la intervención del investigador analista; en palabras de Pereira (2012) es una técnica que:

(...) expresa el trabajo de atravesar, de pasar por dentro [...]. En otras palabras, hacer hablar para que el sujeto no sólo recuerde y relate su propia experiencia sino que tenga la oportunidad, al repetir en su propio hablar, de teorizarla de modo singular, de hacerse responsable por lo que habla; y, de elaborarse subjetivamente (p.31). (Traducción propia)

Para acentuar la orientación de la presencia de la elaboración subjetiva y, adicionalmente, para ratificar la proposición que tratamos es con un Psicoanálisis con aplicación al síntoma y no a la fantasía, traigamos aquí la premisa que Freud (1914, p. 153) planteo, respecto al recordar y repetir en la labor clínica terapéutica: el analizado ... repite todo cuanto desde las fuentes de su reprimido ya se ha abierto paso hasta su ser manifiesto: sus inhibiciones y actitudes inviables, sus rasgos patológicos de carácter. Y, además, ... repite todos sus síntomas.

Es importante tener en cuenta que en ocasiones se evidenciará en los sujetos la repetición de acciones, es decir sus síntomas que afloran de ese inconsciente reprimido, los cuales reproduce en acciones que repite constantemente, sin saber que los está repitiendo. De esta manera, en palabras de Freud (1914): *En estos procesos, acontece con extraordinaria frecuencia ser recordado algo que nunca podría haber sido olvidado, porque nunca lo fue, en ocasión alguna, nunca fue consciente* (p. 151)

Entonces, debe destacarse que una opción de repetición en algunos sujetos puede ser el negarse a participar más de la investigación así como sucede en la clínica con la

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra: La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7). Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

terapia. Queda en manos del investigador hacer de esa huida un argumento más de su trabajo y de su objeto de estudio o intentar evitarla haciendo uso de la transferencia como lo indicaría Freud (1914, p. 156), el principal recurso para domeñar la compulsión de repetición del paciente, y transformarla en un motivo para el recordar, reside en el manejo de la transferencia y, a través de ella, se da el inicio de la reelaboración subjetiva enmarcada, regularmente en el vencimiento de resistencias. Así, se erige la perspectiva clínica con una singular importancia.

El sujeto repite sus acciones y será la manera como el recuerda, por lo tanto sustituye el recuerdo por la repetición. De esa forma, será importante la posición del investigador que contribuya para que el sujeto, a través de la repetición de su síntoma (que genera displacer por que le impide su felicidad y bienestar, pero también placer porque él se refugia en ese sufrimiento), juega entonces la importancia de esa transferencia, de ese lazo que se construya entre investigador e investigado para que éste último salga de ese lugar y se reelabore a sí mismo, buscando soluciones para aquello que padece o sufre.

De igual forma, debemos pautar que, vinculado a la repetición en el sujeto se halla el recordar y que es a través de la asociación libre que puede descubrirse lo dejado de recordar en su relación con las resistencias que ya en el trabajo de interpretación conjunta del investigador y los participantes, como en la terapia, son sometidas a identificación o sea elevadas al rango de la conciencia realizando relaciones que, se espera, permitan superar las resistencias y disminuir las posibilidades de huidas. Este aspecto, más que ser una sentencia de regularidad para el proceso de la investigación, es el seguimiento a lo referido por Freud (1914, pp.151 - 152) en los siguientes términos: El analizado no recuerda, en general, nada de lo olvidado y reprimido, sino

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra:  
La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7).  
Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

que lo actúa. No lo reproduce como recuerdo, sino como acción; lo repite, sin saber, desde luego, que lo hace.

Y, ¿que sería lo importante y aplicable para el investigador en el ámbito del Psicoanálisis? Se posibilita deducir que es la composición entre la relación de la compulsión y la repetición con la transferencia y con la resistencia. Ya que, por un lado, debe distinguirse que la transferencia se constituye de un pasado olvidado y de otro lado, a mayor resistencia, más extensa llega a ser la díada actuación/repetición, incluso como actos fuera, que emergen como sustituyentes al recuerdo o a la acción de recordar. Según Roldan, se repite para no recordar ... no fue obra del azar que el concepto de transferencia naciera de la mano del concepto de repetición ([http://arturoroldan.salvatierra.biz/se\\_repita.htm](http://arturoroldan.salvatierra.biz/se_repita.htm)) De ahí que la transferencia facilite un desenlace en los términos en que Freud (1914) lo estableció:

Si la cura empieza bajo el patronazgo de una transferencia suave, positiva y no expresa, esto permite, como en el caso de la hipnosis, una profundización en el recuerdo, en cuyo trascurso hasta callan los síntomas patológicos; pero si en el ulterior trayecto esa transferencia se vuelve hostil o hiper-intensa, y por eso necesita de represión, el recordar deja sitio enseguida al actuar. Y a partir de ese punto las resistencias comandan la secuencia de lo que se repetirá. El enfermo extrae del arsenal del pasado las armas con que se defiende de la continuación de la cura, y que nos es preciso arrancarle pieza por pieza. (p. 153)

Así, al hablar de transferencia se hace referencia a la relación emocional, inicialmente, entre analista y analizado, pero también puede elevarse a las relaciones profesor y estudiante y en el caso de la investigación entre investigador e investigado. En términos psicoanalíticos la transferencia viene a ser el vínculo o lazo que emerge rodeado de amor y afecto donde la palabra cobra un alto sentido para la identificación

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra: La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7). Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

mutua que favorezca el proceso. Ya, en términos prácticos, en el ámbito de la investigación intervención el investigador es quien debe dar el paso para crear ese lazo con el sujeto convocándolo a que se exprese libremente, dando relevancia a la palabra que es la herramienta que permitirá aflorar ese inconsciente

El investigador tendrá presente cada palabra dicha por los participantes inicialmente convocados, ello afianza el lazo; sin embargo, también deberá prestar atención a los silencios ya que no todo lo que el sujeto expresa es realmente importante, hay ocasiones en donde lo verdaderamente importante es lo no dicho. De esta manera el investigador debe estar atento con su escucha para poder darle sentido a la palabra y al silencio del mismo modo en que deberá registrar lo que no comprende de lo que se ha dicho para colocarlo en esclarecimiento conjunto. Importante y necesario será no llegar a hacer deducciones sobre lo ambiguo.

Dado lo anterior la transferencia será ese recurso de auxilio que se evidencia en el trabajo de la investigación intervención, para que el investigador, por medio de ese lazo creado con el sujeto de la investigación, posibilite que ese sujeto despierte sus recuerdos por medio de la repetición y pueda hacerlos conscientes, así mismo salir de su sufrimiento, encontrando nuevas posibilidades de subjetivación que le proporcionen sentido y apropiación en ese lugar de sujeto que detenta en el momento. En este sentido es pertinente citar a Pereira (2016, p. 77):

La caída gradual de las defensas reveladas por la repetición en el lazo transferencial se aproximara a la superación de la resistencia y el despertar de los recuerdos a ser trabajados en el análisis. Para que las resistencias sean vencidas el analista debe entonces desvelarlas y tornarlas conocidas por el analizado a punto de percibir lo que se repite en el síntoma. (Traducción propia)

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra:  
La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7).  
Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

Comprendida esa lógica, lo destacado pasa a ser el uso del instrumento principal para contener la compulsión del sujeto a la repetición y transformarla en un motivo para elaboración, ya que sus recordaciones se dan bajo la forma de repetición. La referencia es al manejo de la transferencia. No hay duda que el mecanismo expuesto deja clara la dirección de un proceso de análisis, bien como la efectivación de la investigación en Psicoanálisis en extensión en que el dispositivo de la transferencia es la vía de acceso principal a lo que hay de más singular del sujeto. Aunque para eso demande tiempo, o hasta que el sujeto nunca se dé cuenta de algo que lo pueda implicar, para los investigadores interesa la estrategia que el método propone, o sea, la de hacer hablar al sujeto y para ello la creación y sostenimiento de un vínculo o lazo afectivo es fundamental.

La posibilidad de pensar, reflexionar o así sea de tener un momento particular en el cual el sujeto pueda decir sobre sí, destrabar identificaciones, puede funcionar como clave de posibilidad para el propio sujeto y, al mismo tiempo, el investigador pueda percibir las respuestas que aquel, que está siendo escuchado, pueda decir de sí.

Pereira (2016, p. 78) lo puntúa así:

No todos alcanzan -muy pocos tal vez- pero consideramos que, entre aquellos que alcanzan, habrá una oportunidad mayor de entender un poco más de sí, sus repeticiones, sus artimañas de manipulación institucional, sus tics nerviosos, sus manías, deslices verbales, cóleras, sus momentos de sadismo o de pánico, sus incoherencias, ambivalencias, despolitizaciones, padecimientos, sus reacciones de defensa y timidez, de debilidad y de duda. Buscamos, de verdad, una especie de destrabe de fijaciones o de identificaciones cristalizadas, que llevan sujetos a reconocerse como portadores de síntomas, tanto psíquicos, como sociales de su época. (Traducción propia)

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra: La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7). Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

Ya sobre inversión de la demanda que puede asumirse como posible desventaja del modelo de investigación, la lógica que se mueve es la siguiente; en la terapia es el paciente quien hace la demanda; Él, o un responsable por él, se aproxima y solicita la atención en la medida en que hay una percepción de pérdida de equilibrio o de presencia de alguna patología psíquica, de una angustia que amerita urgencia y que, como tal, parafraseando a Lacan (2005), impulsa al acto y ello, de alguna forma, le comprometerá con la terapia pues la expectativa es la cura, la recuperación del equilibrio o, como mínimo, en palabras de Pisetta (2008, p. 3) está “en la búsqueda de un tratamiento” (traducción propia) que le lleva, cuando menos, a aceptar cuestionamientos. Caso contrario, en la investigación, es el investigador quien se aproxima, solicita, demanda y pide atención - participación. Así, Pereira (2016, p. 76) nos alienta al decir que:

Cabe a la persona del investigador- interventor ofrecerse como objeto de transferencia para escuchar los efectos advenidos de esos momentos en los que el inconsciente comunica alguna verdad parcial del sujeto hablante a través de sus gestos, decires y discursos. (Traducción propia)

Para participar de la investigación, las expectativas pueden no ser ni algo similares a las de la solicitud o demanda de terapia; los sujetos no están buscando proceso alguno, no están en lógica de interrogarse sobre sus condiciones y dinámicas; es decir no existe necesidad y por ello no hay, a simple vista, contrapartida. Es decir no existe proyección de ganancia y, si se mira desde la óptica de la ética de investigación, eso es lo mejor, que no haya en el horizonte del proceso posibilidad de ganancia alguna. La participación es voluntaria y, se espera, desinteresada pues nada garantiza que haya para el (os) sujeto (s) una ganancia lo cual, en términos de intercambio, debilita

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra:  
La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7).  
Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

cualquier compromiso o sentimiento de obligatoriedad trayendo a su vez cierta susceptibilidad a la continuidad en la investigación. Así, la destreza del investigador de crear un ambiente de confianza y, como ya se planteó, un vínculo de transferencia, será la única herramienta que garantice, no sólo continuidad, sino también, y es lo más importante, participación activa de los sujetos.

Y, a propósito de los sujetos, es importante referir como se define y asume aquí el sujeto. Lacan en *Del sujeto por fin cuestionado* (1956, p. 85) planteó que el Psicoanálisis no tiene el privilegio de un sujeto más consistente, sino que más bien debe permitir iluminarlo igualmente en las avenidas de otras disciplinas. Posteriormente, de manera crítica al psicoanálisis mismo, afirmó:

Esta empresa de envergadura nos distraería indebidamente de dar sus derechos a lo que de hecho se alega: o sea el sujeto al que se califica (significativamente) de paciente, el cual no es sujeto estrictamente implicado por su demanda, sino más bien el producto que se desearía determinado por ella. Es decir que se ahoga al pez en la operación de su pesca. (p. 86).

Es decir, Lacan observa como error del analista el que pierda de vista al sujeto portador de un síntoma y se cierre al tratamiento de ese síntoma, de esa condición de desequilibrio que le ubica como paciente. Entonces, vemos que en la I-I con orientación psicoanalítica lo que menos deberá hacerse es pensar que el objeto a investigar será el determinante de los sujetos con los que investiguemos y tampoco del proceso de la investigación. No, como lo plantea Gonçalves (2016, p. 141), el principio rector, relacionado a la definición de sujeto que dirigirá las investigaciones desde la I-I será el que el sujeto

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra:  
La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7).  
Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

(...) siempre está sujeto a alguna cosa o a alguien en especial a las leyes del lenguaje, que lo constituye y lo define de manera singular en una condición en que `el inconsciente se manifiesta siempre como lo que vacila en un corte del sujeto´ frente a algún punto inesperado. (Traducción propia)

Ahora, Gonçalves (2016), también se plantea que deberá pensarse en la constitución psíquica de ese sujeto envuelto en las investigaciones

Desde relaciones, de hablas que se contraponen al otro con el discurso del inconsciente, pero que permanecen presentes para los sujetos durante toda su vida, que son reproducidos a partir de hablas de aquellos que se vengán a ubicar en ese lugar de referencia. También percibir al sujeto a partir de lo que aparece a posteriori, pues la subjetividad no es algo dado -exclusivamente- a priori, depende de la inserción del sujeto en la cultura, estando sometido a las leyes del lenguaje. (p. 142) (Traducción propia)

Así, Siguiendo a Gonçalves, profesores, estudiantes, directivos y personal administrativo, como de servicios, y padres de familia que se envuelvan en los procesos sistemáticos de la I-I presentan la posibilidad de ver en su enunciación un correlato del lugar que detentan; correlato que a la vez les posibilita ser capaces de revelar enunciadores posibles de elaboración o, incluso de sustitución (Gonçalves, 2016, p. 142) alrededor de sus experiencias educativas y con la educación misma que ha ido generando su discurso. Esto es, la posibilidad de poner en juego de significantes, su condición de sujetos atravesados por su experiencia en la educación. De esa forma, la emergencia tensiones, deseos, represiones, inhibiciones, entre otros, podrán ir dándose paso en los discursos los cuales, al ser escuchados desde unos, generaran reacciones en otros lo cual irá posibilitando también el influjo de propias hablas colectivizadas las cuales deberán registrarse incluso de manera minuciosa.

Las técnicas y los instrumentos en la I-I de orientación clínica

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra: La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7). Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

En la aplicación de la orientación clínica a la I-I destacamos los espacios de habla, la entrevista de orientación clínica, el diario de bordo y el diario clínico como técnicas que posibilitan acceder al análisis clínico de los discursos sobre el objeto estudiado; los dos últimos (el diario clínico y el diario de bordo) pueden identificarse también como instrumentos del método ya que tienen la función operativa de recoger información (Bolaños, 2017, p. 91) pero, en la medida en que de ellas se extraigan elementos expresados por los actores, incluyendo investigadores, tanto en las entrevistas, como en los espacios de habla se asumirán como técnicas. A continuación se detallan.

- La entrevista de orientación clínica, para Pereira (2016, p. 92) es una herramienta bastante efectiva de escucha subjetiva ..., que permite la localización subjetiva y el síntoma derivado de tal localización, (traducción propia), es también un espacio que posibilita la profundización discursiva; con ello, parafraseando a Miller (1997), permite la rectificación de las relaciones del sujeto con lo real. La entrevista de orientación clínica permite poner acento en algunos elementos de situación íntima aprovechando la privacidad, el tiempo y disposición a hablar de los participantes. En la cuestión operativa de la entrevista, es posible tener a la mano cuestiones-guía surgidas de las categorías, las premisas y el marco teórico; sin embargo, debe tenerse presente que no se trata de seguir un guion al pie de la letra y los espacios para la improvisación-creación son necesarios, incluso para que la singularidad se desdoble en participación de los sujetos invitados a investigar.
- Los espacios de habla. Podemos asumirlos como la construcción de escenarios colectivos para el intercambio discursivo entre los participantes, recogiendo significantes que surgen en sus narrativas, en la palabra que ponen a circular, donde el

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra: La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7). Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

silencio se puede transformar en propuestas nuevas, donde los sujetos son protagonistas y donde los discursos circulan sin presión alguna. Los temas y la orientación deben dirigirse a hacer emerger asuntos de experiencias y vivencias que afectaban al(os) sujeto(s) y que, en cada caso de investigación, guarde relación con el problema y/o hipótesis y con lo concebido en los levantamientos de los marcos teórico – conceptuales. Se recomienda a los investigadores hablar poco y dejar lo más claro posible las pautas de conversa permitiendo que las palabras fluyan y circulen de manera libre entre los participantes a manera de asociación libre colectivizada (Pereira, 2014, p. 4; 2016, p. 91). De igual forma se busca que en el número de espacios de habla a realizar, se use el mismo principio técnico para que cada sujeto, en una práctica colectiva, consiga ofrecer significantes fundamentales acerca de sí mismo de sus contextos y del (os) Otro (s).

- El diario de bordo. Permite el registro de impresiones, tanto de los sujetos como aspectos físicos y materiales alrededor de las entrevistas y espacios de habla; aspectos ambientales y o situacionales también deben ser registrados. Este deberá ser utilizado inmediatamente después de cada intervención, como espacio para plasmar las impresiones dejadas por los participantes, las actividades y el ambiente tanto de las entrevistas como de los espacios de habla. Se registran palabras y expresiones claves, comentarios y primeras reflexiones surgidas de lo ocurrido. Podemos decir que el diario de bordo permite... crear el hábito de reflexionar sobre y en la práctica, además de reflexionar en ella (Pereira, 2016, p. 99). También en el diario de bordo deberán plasmarse referencias a tomas de información surgidas de conversaciones informales inmersas en los tiempos y escenarios de la investigación.

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra: La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7). Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

- El diario clínico. Su uso permite ampliar reflexiones sobre las actividades dejando que, como nos lo indica Pereira (2016, p. 96), fluyan asociaciones significantes sobre las experiencias en ellas señalando impresiones, de naturaleza clínica al registrar efectos de la transferencia, de la contra-transferencia como investigadores dejando constancia de lo que la relación con los sujetos causa. Siguiendo a las ideas de Ferenczi (1932), estos registros son convertidos en textos que hacen parte de los procedimientos y guías de análisis.

Con base en los aspectos teóricos que le sustentan, los conceptos claves que de ella se derivan, el o los procedimientos a seguir y las técnicas e instrumentos puede afirmar que la Investigación Intervención dicta que todo método en Psicoanálisis debe encerrarse en sí mismo. Es decir que es una perspectiva de investigación que debe considerar el uno a uno, el caso único distanciado de la universalización de procedimientos que pueda sugerir resultados masivos, regulares y estancados. La investigación intervención parte de lo que es regular en el discurso en cuanto al malestar y, si se quiere, como síntoma; pero prioriza lo que el sujeto produce de singular, como algo propio, o como una estrategia particular para lidiar con los impases.

Entonces, como consideraciones finales puede plantearse que la propuesta de Investigación Intervención (I-I) y en especial el método de investigación clínica con el Psicoanálisis que se han explicitado aquí, se presentan como una excelente opción de abordaje para asuntos relacionados con la subjetividad, las interacciones sociales y los conflictos derivados de ellas en el ámbito de las interfaces que el Psicoanálisis viene estructurando, verbo y gracia Psicoanálisis y Educación, pero también, por ejemplo Psicoanálisis y Derecho, e, incluso la misma Psicoanálisis e investigación académica.

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra: La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7). Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

Desde y con el método se apuesta a la coparticipación de los sujetos de la investigación que ya no serán más agentes sociales pasivos a ser investigados sino activos de su propia realidad y, ante todo de la transformación de ella.

Así mismo la apuesta con el método, se orienta a la ubicación del investigador como un interventor de las realidades y con ello, desde la actitud clínica, desarrolla todo un potencial de lectura sobre las condiciones en que los sujetos participan y se desarrollan en sus diferentes contextos pudiendo, desde sus lecturas, devolver, en forma de premisas, aportando también de manera activa a la transformación de las realidades. La Investigación Intervención sobrepasa entonces la idea de un proceso científico para trámites académicos de cursos o para cumplir asignaciones laborales de las universidades; es, más allá de eso, un instrumento de desarrollo social y humano necesario en los actuales momentos.

Las técnicas e instrumentos aplicados permiten, acorde a la experticia del investigador – interventor, develar elementos opacos de las relaciones de poder, de las exclusiones, de las discriminaciones e otros aspectos que, soterradamente, se colocan en juego en las relaciones sociales, educativas, políticas, laborales de la cotidianidad.

## Bibliografía

AICHHORN, A. (2006) Juventud desamparada. Barcelona. Gedisa [1925]  
BOLAÑOS, D. (2017). Respiramos el mismo, pero somos diferentes. Constitución de subjetividad en adolescentes que integran agrupaciones juveniles de ciudad en mar del Plata (Argentina) y Cali (Colombia). Programa de Post-graduación en Conocimiento e Inclusión social. Facultad de Educación. Universidad Federal de Minas Gerais. Belo Horizonte. Brasil. Recuperada de:  
<http://www.bibliotecadigital.ufmg.br/dspace/handle/1843/BUOS-AQRNGJ>

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra: La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7). Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

- COUTINHO, L.G (2011) Pesquisa-intervenção na escola: adolescência, educação e inclusão social. En: Arquivos Brasileiros de Psicologia; Rio de Janeiro, 63 (1): p. 1-10.
- FERENCZI, S. (1993) Diário clínico. Rio de Janeiro: Imago [1932].
- FREUD, S. (1991) La iniciación del tratamiento. Obras completas de Sigmund Freud. Vol. XII. Buenos Aires. Amorrortu. Traducción de Luis López Ballesteros (1930) [1913]
- FREUD, S. (1991) Recordar, repetir y reelaborar (nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis ii). Obras completas de Sigmund Freud. Vol. XII. Buenos Aires. Amorrortu. Traducción de Luis López Ballesteros (1930). [1914]
- FREUD, S. (1966) Introducción al Psicoanálisis I. Los grandes pensadores. Londres. Sarpe. [1917]
- FREUD, S. (1992) ¿Debe enseñarse el Psicoanálisis en la Universidad? En: De la historia de una neurosis infantil y otras obras. Obras completas de Sigmund Freud. Vol. XVII. Buenos Aires. Amorrortu. [1919]
- FREUD, S. (1992) Dos artículos de enciclopedia: psicoanálisis y teoría de la libido. Obras completas de Sigmund Freud. Vol. XVIII. Buenos Aires. Amorrortu. [1920-1922]
- GALLO, H; M, RAMÍREZ. (2012) El Psicoanálisis y la investigación en la Universidad. Buenos Aires. Grama.
- GONÇALVEZ, O. (2016) Respostas que o professor produz quando se diz angustiado no trabalho docente. Programa de post-graduação em Conocimiento e Inclusión social. Facultad de Educación. Universidad Federal de Minas Gerais. Belo Horizonte. Brasil  
Recuperada de:  
<http://www.bibliotecadigital.ufmg.br/dspace/handle/1843/BUOS-ARSFVW>
- KUPFER, M. (1992) Freud e a educação o mestre impossível. São Paulo. Cipione.
- LACAN, J. (1998) A agressividade em Psicanálise. Escritos. Rio de Janeiro: Jorge Zahar. [1948]
- LACAN, J. Del sujeto por fin cuestionado en: los escritos de Jaques Lacan I, pp. 85 -88. Psikolibro. Recuperado de:  
<http://centrodedifusionyestudiospsicoanaliticos.files.wordpress.com/2013/03/3302/04/2017>. [1956]
- LACAN, J, (2005) O seminário. Livro 10: A angústia. Rio de Janeiro: Zahar.
- LAJONQUIERE, L. (2009) Infância e ilusão (psico) pedagógica. Escrito de Psicoanálise e educação. São Paulo. Vozes.
- LAJONQUIERE, L. (2010) Figuras do infante. A Psicanálise na vida cotidiana com as crianças. São Paulo. Vozes.
- MILLER, J.A. (1997) Lacan elucidado. Palestras no Brasil. Rio de Janeiro. Zahar, Campo freudiano no Brasil.

---

BOLAÑOS, D.& GONÇALVES, O.&PARDO, Y.& PEREIRA,R. Recono(c)siéndose en, con y por la palabra: La investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. INFEIES – RM, 7 (7). Investigaciones - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

PEREIRA, M. R. (2012) A orientação clínica como questão de método à psicologia, psicanálise e educação. En: PEREIRA, M. R (org.). A psicanálise escuta a educação: 10 Anos depois. Belo Horizonte, MG: Fino Traço /FAPEMIG.

PEREIRA, M. R. El método de orientación clínica aplicado a la investigación-intervención. En: Psicología, conocimiento y sociedad. Montevideo: UdelaR. 5(1), 2014.

PEREIRA, M. R. (2016) O nome atual do mal-estar docente. Belo Horizonte. Fino Traço.

PISETTA, Maria Angélica Augusto de Mello. (2008) Angústia e demanda de análise: reflexões sobre a psicanálise no hospital. Bol. psicol [online]. Vol.58, n.129, pp. 171-183. ISSN 0006-5943.

ROLDAN, A. “Se repite para no recordar”. Recuperado de:  
[http://arturoroldan.salvatierra.biz/se\\_repite.htm](http://arturoroldan.salvatierra.biz/se_repite.htm). 09/04/2017

TIZIO, H. (2008) Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía social y del Psicoanálisis. Barcelona. Gedisa.

Winnicott, D. (1950) Algunas reflexiones sobre el significado de la palabra democracia (Escrito para: Human Relations,). Biblioteca D. Winnicott. P. 1487 – 1498. Psikolibro. Versión digital. PDF.