

LOMBERA, J & PELLIZZA, M & PEREZ ARMA, V & GALARZA, M. ¿Cómo escuchar cuando no hay palabra? Dispositivos de apoyo familiar para comunicarse con niños que aún no adquirieron el lenguaje simbólico -habla- INFEIES – RM, 13 (13). Presentación de casos - Mayo 2024: <http://www.infeies.com.ar>

---

## ¿Cómo escuchar cuando no hay palabra? Dispositivos de apoyo familiar para comunicarse con niños que aún no adquirieron el lenguaje (habla)

Juan Manuel Lombera

Mariana Pellizza

Virginia Pérez Arman

Marcela Galarza

Universidad Atlántida Argentina

Recepción: Agosto 2023 / Aceptación: Mayo 2024

### Resumen

El presente artículo fue realizado como trabajo final de la Diplomatura en Infancia e instituciones de la Universidad Atlántida Argentina, donde se propone problematizar la escucha en aquellas infancias que aún no acceden a la palabra y que están transitando un proceso legal respecto a su futuro vínculo parental. A partir de ello, se presentan como dispositivo diferentes talleres para adulto/as, que brinden condiciones de posibilidad, a partir de “ceremonias mínimas”, para sostener lo que jurídicamente refiere al derecho a ser escuchado en el caso de bebés cuyas expresiones deben ser interpretadas por los/as progenitores/as o adultos/as significativos que ejerzan el cuidado. De esta manera se concluye que el abordaje integral de las familias permitirá a los/as progenitores/as y/o personas de cuidado asumir un compromiso que promueva un horizonte de restitución de derechos vulnerados de esos/as bebés y reparación de sus consecuencias, como así también la intención de prevenir situaciones similares.

### Palabras clave

Infancias, escucha, derechos, comunicación, lenguaje

LOMBERA, J & PELLIZZA, M & PEREZ ARMA, V & GALARZA, M. ¿Cómo escuchar cuando no hay palabra? Dispositivos de apoyo familiar para comunicarse con niños que aún no adquirieron el lenguaje simbólico -habla- INFEIES – RM, 13 (13). Presentación de casos - Mayo 2024: <http://www.infeies.com.ar>

---

**Como ouvir quando não há palavra?  
Dispositivos de apoio familiar para comunicação com crianças que ainda  
não adquiriram a linguagem (fala)**

Juan Manuel Lombera  
Mariana Pellizza  
Virginia Perez Arman  
Marcela Galarza

Universidad Atlántida Argentina

Recepción: Agosto 2023 / Aceptación: Mayo 2024

**Resumo**

Este artigo foi realizado como trabalho final do Diploma em Infância e Instituições da Universidade Atlántida Argentina, onde se propõe problematizar a escuta naquelas infâncias que ainda não têm acesso à fala e que passam por um processo legal relativo à sua futuro vínculo parental. A partir disso, apresentam-se como dispositivo diferentes oficinas para adultos, que proporcionam condições de possibilidade, a partir de “cerimônias mínimas”, de sustentar o que legalmente se refere ao direito de ser ouvido no caso de bebês cujas expressões devem ser interpretadas pelos pais ou adultos significativos que prestam cuidados. Desta forma, conclui-se que a abordagem integral às famílias permitirá aos pais e/ou cuidadores assumirem um compromisso que promova um horizonte de restituição dos direitos violados destes bebês e de reparação pelas suas consequências, bem como a intenção de prevenir situações semelhantes.

**Palavras-chave**

Infância, Escuta ao meninos, Direitos, Comunicação, Linguagem

LOMBERA, J & PELLIZZA, M & PEREZ ARMA, V & GALARZA, M. ¿Cómo escuchar cuando no hay palabra? Dispositivos de apoyo familiar para comunicarse con niñeces que aún no adquirieron el lenguaje simbólico -habla- INFEIES – RM, 13 (13). Presentación de casos - Mayo 2024: <http://www.infeies.com.ar>

---

**How to listen when there is no word?  
Family support devices to communicate with children who have not yet  
acquired symbolic language (speech)**

Juan Manuel Lombera  
Mariana Pellizza  
Virginia Perez Arman  
Marcela Galarza

Universidad Atlántida Argentina  
[marianapelliza@gmail.com](mailto:marianapelliza@gmail.com)

Recepción: Agosto 2023 / Aceptación: Mayo 2024

**Abstract**

This article was carried out as the final work of the Diploma in Childhood and Institutions of the Universidad Atlántida Argentina, where it is proposed to problematize listening in those childhoods that do not yet have access to speech and who are going through a legal process regarding their future parental bond. . From this, different workshops for adults are presented as a device, which provide conditions of possibility, based on "minimum ceremonies", to sustain what legally refers to the right to be heard in the case of babies whose expressions must be interpreted by the parents or significant adults who provide care. In this way, it is concluded that the comprehensive approach to families will allow parents and/or caregivers to assume a commitment that promotes a horizon of restitution of violated rights of these babies and reparation for their consequences, such as as well as the intention to prevent similar situations.

**Key Words**

Childhood, listening, rights, communication, language

LOMBERA, J & PELLIZZA, M & PEREZ ARMA, V & GALARZA, M. ¿Cómo escuchar cuando no hay palabra? Dispositivos de apoyo familiar para comunicarse con niños que aún no adquirieron el lenguaje simbólico -habla- INFEIES – RM, 13 (13). Presentación de casos - Mayo 2024: <http://www.infeies.com.ar>

---

## ¿Cómo escuchar cuando no hay palabra? Dispositivos de apoyo familiar para comunicarse con niños que aún no adquirieron el lenguaje (habla)

Juan Manuel Lombera  
Mariana Pellizza  
Virginia Perez Arman  
Marcela Galarza

Universidad Atlántida Argentina

Recepción: Agosto 2023 / Aceptación: Mayo 2024

Cuando el niño y su padre alcanzaron por fin aquellas cumbres de arena,  
después de mucho caminar, la mar estalló ante sus ojos.  
Y fue tanta la inmensidad de la mar, y tanto su fulgor,  
que el niño quedó mudo de hermosura.  
Y cuando por fin consiguió hablar,  
temblando, tartamudeando, pidió a su padre: Ayúdame a mirar  
Eduardo Galeano  
*El libro de los abrazos*

A través del presente trabajo, nos proponemos problematizar la cuestión de la escucha en aquellas infancias que aún no acceden a la palabra y que están transitando un proceso legal respecto a su futuro vínculo parental. Partiendo de los conceptos que comparte Silvia Lampugnani, entendemos la escucha como habilitar el punto de vista del niño, niña o adolescente en el proceso en el que está concernido; comprendiendo la función de la escucha como la de un papel fundamental para la estructuración y reestructuración psíquica del ser humano, donde “ser oído y en rigor escuchado es vital para la constitución, desarrollo y expansión de la subjetividad humana” (MINNICELLI & BALLARIN & LAMPUGNANI, 2019, p.133). Sin embargo, etimológicamente “infancia” proviene del latín (‘In’ = negación y ‘for’ = habla), que se traduce como “el que no habla”. En este sentido, y entendiendo la escucha como un derecho, nos preguntamos cómo escuchar a la o el bebé que aún no se expresa a través de la palabra.



LOMBERA, J & PELLIZZA, M & PEREZ ARMA, V & GALARZA, M. ¿Cómo escuchar cuando no hay palabra? Dispositivos de apoyo familiar para comunicarse con niñeces que aún no adquirieron el lenguaje simbólico -habla- INFEIES – RM, 13 (13). Presentación de casos - Mayo 2024: <http://www.infeies.com.ar>

---

Este concepto de escucha, fundamental para la humanización, se fundamenta en la existencia de una propuesta dialógica. Es decir que, para que la misma se produzca, tiene que haber un reconocimiento del otro como interlocutor válido, ya sea hablando a través de la palabra o de otro medio. Escuchar tiene que ver entonces con reconocer en el/la bebé una demanda y en el/la adulto una voluntad de interpretación. ¿Cómo construir esta propuesta dialógica?

Fernández Sáenz parte del concepto de reconocimiento como estructurante en la voluntad de escucha y utiliza la frase “quiero que me escuches con los ojos” como ilustrativa de este concepto. Entonces, ¿Cómo miramos a un/a bebé para poder leer lo que nos quiere transmitir y así construir esa propuesta dialógica a la que hacíamos referencia?

Los/las bebés hablan a través del cuerpo. Algunos indicadores son:

- . El llanto
- . El tono y el movimiento: diálogo tónico
- . La mirada o la ausencia de la mirada
- . La demanda o ausencia de demanda
- . El sostén y la acomodación
- . El sueño
- . La sonrisa o ausencia de sonrisa
- . La indicación con el dedo o mano del objeto pretendido o deseado
- . La sujeción del cuerpo del otro para acompañarlo o dirigirlo hacia lo que se pretende mostrar

A pesar de la existencia de indicadores que nos permiten interpretar el decir de la/el bebé, nos consta que no siempre se los/as “escucha”. ¿Qué dice la ley frente a este tema? Desde 1989 la Convención de los Derechos del Niño define al niño como sujeto de derecho. El Art 12 específicamente define al niño como un sujeto a ser oído. Entonces, si Quinci y Elgart en su clase “¿Cuál es el niño que habla en un proceso judicial?” especifican claramente que nunca se escucha la literalidad sino la subjetividad, lo que surge claramente es por qué es tan difícil escuchar la subjetividad de un/ a bebé.

LOMBERA, J & PELLIZZA, M & PEREZ ARMA, V & GALARZA, M. ¿Cómo escuchar cuando no hay palabra? Dispositivos de apoyo familiar para comunicarse con niñeces que aún no adquirieron el lenguaje simbólico -habla- INFEIES – RM, 13 (13). Presentación de casos - Mayo 2024: <http://www.infeies.com.ar>

---

A modo ilustrativo, pensamos en algunos dispositivos donde familias y sus hijo/as comparten espacios judiciales:

- Dentro de la maternidad de los hospitales, lugares donde lo/as progenitore/as están esperando la resolución de su recién nacido/a que fue judicializado al momento del parto.
- Dentro de centros residenciales de protección para NNA que por causa de ciertas medidas judiciales vean interrumpido el vínculo con referentes adultos significativos, pero que en la actualidad se encuentran en proceso de restablecimiento del mismo, tras culminar el impedimento que pesaba sobre él.
- Dentro de establecimientos judiciales en donde se ordene el restablecimiento de contacto entre la persona adulta referente con NNA, cuando el mismo se encontraba interrumpido dentro del marco de procesos de suspensión de responsabilidad parental, cuidado personal, comunicación con hijo/as, adopciones, alimentos o guarda de personas.

En todos los casos las técnicas apuntan a concientizar sobre la posición de lo/as no hablantes con el propósito de entrenar la escucha y poder aprender a decodificar sus necesidades, ya que “el lenguaje infantil requiere ser leído en su propia clave” (Minnicelli, 2021). A modo de ejemplo presentamos una técnica que funciona como CEREMONIA MÍNIMA en el contexto de la maternidad de un hospital público, en el espacio de espera de la resolución judicial de los recién nacidos/as.

Objetivos de la presentación

- Problematicar sobre la escucha de infancias en edades tempranas donde aún no se comunican a través del habla por la etapa en el desarrollo en la que se encuentran.
- Pensar formas de dar visibilidad a la “palabra” de las niñeces que aún no accedieron al lenguaje simbólico.

LOMBERA, J & PELLIZZA, M & PEREZ ARMA, V & GALARZA, M. ¿Cómo escuchar cuando no hay palabra? Dispositivos de apoyo familiar para comunicarse con niñeces que aún no adquirieron el lenguaje simbólico -habla- INFEIES – RM, 13 (13). Presentación de casos - Mayo 2024: <http://www.infeies.com.ar>

---

- Habilitar espacios para las familias donde se generen condiciones de posibilidad para la escucha de estas infancias.

Metodología / técnicas seleccionadas como condiciones de posibilidad

Se propone un espacio de crianza obligatorio a modo de taller, dirigido a aquellos/as adultos/as que formen parte de la vida familiar del niño/a de temprana edad, que se encuentre transitando un proceso judicial donde se esté discutiendo su vínculo parental.

En este sentido, el abordaje del taller pretende generar estrategias y aportar distintas herramientas a quienes se relacionen con niñeces que no hayan accedido al lenguaje, para identificar distintas maneras de comunicarse con ellas y escucharlas, empatizando con su situación y perspectiva.

Para ello se diseñarán diversas actividades (dramatización/ visualización/ juegos/ diálogos, etc.) en donde se invite a lo/as adulto/as a ubicarse en el lugar de aquellas infancias, conocer sus circunstancias, dificultades, percepciones y peticiones, para generar así otras formas de interpretar y escuchar sus mensajes, obteniendo una respuesta más efectiva frente a sus necesidades.

Estos talleres proponen trabajar con niños y niñas que se encuentran en un proceso judicial. Se busca promover el derecho de estos/as niños/as a ser escuchados/as, el cual está consagrado por la CDDN. A su vez se fortalece el vínculo con el/la niño/a durante el transcurso del proceso judicial, respetando sus intereses como sujeto de derecho y atendiendo a las necesidades que presenta en su situación de vulnerabilidad. En este sentido, se intenta hacer prevalecer los derechos de las niñeces por sobre las pretensiones judiciales de lo/as adulto/as, quienes a partir del espacio propuesto contarán con otras herramientas para establecer una comunicación más saludable con aquellos/as niños/as con lo/as que pretenden vincularse.



LOMBERA, J & PELLIZZA, M & PEREZ ARMA, V & GALARZA, M. ¿Cómo escuchar cuando no hay palabra? Dispositivos de apoyo familiar para comunicarse con niños que aún no adquirieron el lenguaje simbólico -habla- INFEIES – RM, 13 (13). Presentación de casos - Mayo 2024: <http://www.infeies.com.ar>

---

Como refiere Minnicelli “En general se observa que no hay coincidencia entre aquello que inquieta y preocupa a los pequeños, respecto de la causa judicial y/o los reclamos de los adultos. Sus inquietudes se expresan en lenguaje infantil y se requiere de amplia formación para su lectura y traducción.” (MINNICELLI, 2021)

#### Ceremonia mínima 1:

La primera ceremonia mínima (CM) está pensada para un dispositivo de amparo que se encuentra en la Maternidad de un hospital donde personal voluntario cuida a recién nacidos/as que esperan su resolución judicial. Se desarrollan los encuentros del taller en un espacio de integración (sala de reuniones) donde las familias (madres y a veces algún padre) se reúnen a charlar con sus hijos/as en brazos. Al analizar la indispensabilidad de generar un espacio diferente a la “sala” donde se encuentran los/as bebés y el personal voluntario, se busca poder acondicionar dicho lugar -que originariamente no se estableció para alojar a las familias- para cubrir algunas de esas necesidades de interacción, interpretación y aprendizaje de lo no dicho en palabras por las infancias. En este sentido, hoy nos proponemos agregar una función terapéutica y a la vez lúdica en clave de ceremonia mínima.

#### Ejemplo de técnica y Ceremonia mínima

Se propone que las familias puedan interactuar con lo/as bebés en este espacio escuchando sus necesidades e interpretando sus percepciones. Para ello es necesario desarrollar las capacidades de escucha situando a lo/as adulto/as en el lenguaje de los/as niños/as. Para ello, a modo de ceremonia mínima se preparan 4 papeles grandes pegados en la pared con los siguientes títulos:

Qué ve mi hijo/a

Qué escucha mi hijo/a

Qué huele mi hijo/a



LOMBERA, J & PELLIZZA, M & PEREZ ARMA, V & GALARZA, M. ¿Cómo escuchar cuando no hay palabra? Dispositivos de apoyo familiar para comunicarse con niñeces que aún no adquirieron el lenguaje simbólico -habla- INFEIES – RM, 13 (13). Presentación de casos - Mayo 2024: <http://www.infeies.com.ar>

---

#### Qué siente mi hijo/a

Estos 4 espacios se llenan con las respuestas de los/as familiares para tener la mirada y perspectiva desde el lugar del/de la bebe. Se trata de una propuesta lúdica que habilita a pensar lo que les ocurre a sus hijos/as cuando ven, escuchan, huelen o sienten. Esto permite ingresar en la perspectiva contextual del/de la bebé, generar empatía y fortalecer los vínculos parentales. A continuación, se ofrece a los/as familiares un tiempo de análisis para socializar las reflexiones surgidas a partir de las respuestas brindadas, promover un espacio para nuevas preguntas y sensaciones, evaluar incomodidades, etc.

En una tercera instancia se invita a pensar a los/as adulto/as aquellas formas en que esas niñeces que no hablan podrían comunicar sus percepciones, necesidades y/o malestares. ¿Cómo nos avisan que hay mucho ruido, que sienten calor, que les afecta el llanto de los otros/as bebés, que la luz está muy fuerte, etc.?

Finalmente, se propone como ejercicio que los/as adultos/as dramaticen esas formas de expresión implementando el lenguaje de los/as bebés: el llanto, la mirada, el tono, etc.

#### Ceremonia mínima 2

Otra manera de generar condiciones de posibilidad para estimular una escucha más profunda entre familiares y niños/as que aún no acceden al lenguaje, sería habilitando un espacio individual de escritura para registrar los sentimientos y emociones propias suscitados en el encuentro con el hijo o hija.

Se espera que para tener un encuentro con un otro/bebé, y poder promover mejor calidad vincular, es recomendable primero tener un espacio de autorreflexión y concientización individual con uno/a mismo/a. La escritura como recurso expresivo pone al adulto/a en búsqueda de introspección, que muchas veces se ve impedida o mermada por dificultades personales. El espacio de escritura, como ceremonia mínima, funcionará para poder registrar

LOMBERA, J & PELLIZZA, M & PEREZ ARMA, V & GALARZA, M. ¿Cómo escuchar cuando no hay palabra? Dispositivos de apoyo familiar para comunicarse con niños que aún no adquirieron el lenguaje simbólico -habla- INFEIES – RM, 13 (13). Presentación de casos - Mayo 2024: <http://www.infeies.com.ar>

---

cómo son los progresos afectivos que se van generando día a día con los/as bebés. Para lograr mejores elaboraciones se podrían pensar preguntas disparadoras para reflexionar sobre los sentimientos, como por ejemplo:

- ¿cómo me sentí antes del encuentro con el/la bebé?
- ¿cómo me sentí durante el encuentro con el/la bebé?
- ¿cómo me sentí luego del encuentro con el/la bebé?
- registrar progresos del encuentro.
- registrar dificultades del encuentro.

Por otro lado, poder realizar una acción de escritura como ceremonia mínima permite reconocer que hay otras cosas que se generan con el encuentro con un otro que, aunque aún no tiene acceso al lenguaje, va creando un diálogo diferente, sin palabra hablada, pero cargado de significaciones necesarias para la subjetivación del/ de la infante.

El trabajo de escritura e introspección es un espacio donde se ponen en juego miedos, dolores, angustias, deseos propios que sitúan al adulto/a en conexión con uno/a mismo/a generando efectos para potenciar una escucha más abierta y flexible con su hijo o hija.

### Ceremonia mínima 3

Entendiendo que no se puede pensar al NNA, sino inmerso en un contexto social del que proviene y al que se requiere retorne en algún momento de su vida. Es que pensamos en un abordaje integral de la situación que atraviesa. Para esto es necesario pensar en estrategias que permitan el fortalecimiento del vínculo entre la familia y/o personas de cuidado tanto durante el proceso dentro de la institución como fuera de ella. Siguiendo lo planteado por Minnicelli estaríamos hablando de tratamiento social; entendiendo que “El tratamiento social, deriva del trato, de la manera de dar trato a aquello que afecta a las nuevas generaciones involucrando un amplio número de efectores institucionales y de actores profesionales, técnicos y

LOMBERA, J & PELLIZZA, M & PEREZ ARMA, V & GALARZA, M. ¿Cómo escuchar cuando no hay palabra? Dispositivos de apoyo familiar para comunicarse con niños que aún no adquirieron el lenguaje simbólico -habla- INFEIES – RM, 13 (13). Presentación de casos - Mayo 2024: <http://www.infeies.com.ar>

---

administrativos ubicados en diferentes dependencias públicas y del Tercer sector destinadas a la protección de derechos.” (MINNICELLI, 2019 p.93)

No debemos dejar de lado el contexto en el que surge el paradigma de Protección Integral, (1989 Consenso de Washington) momento histórico donde en la región predominan las políticas neoliberales siendo su eje central la reducción del Estado y políticas de ajuste cuyas consecuencias devienen en la ruptura del tejido social, el predominio del individualismo y la precarización laboral, consecuencias que no se pueden obviar al intervenir con familias en estado de vulnerabilidad biopsicosocial con características de carencias materiales, con poca o nula red de apoyo, sin empleo o con empleos informales que no les aportan beneficios sociales, contextos de violencia por donde los grupos familiares también han transitado o aún lo hacen. Es por eso que observando desde la práctica la escucha en toda su complejidad pensamos en dispositivos de abordaje en territorio en articulación con otras instituciones que ya estén trabajando, y por donde esas familias circulan a diario. Por ej. Equipos de Orientación Escolar (EOE), Centros de atención primaria de la salud, Instituciones intermedias entre otros.

Promover la escucha del no hablante, implica necesariamente instar a la escucha activa de quienes son adultos significativos para el/la bebé en pos de generar las condiciones que habiliten la concreción exitosa de la propuesta. Desde el simple hecho de poder movilizarse hasta el lugar donde se encuentra institucionalizado su hijo/a hasta las condiciones de habitabilidad de la familia serán factores a tener en cuenta en cada caso particular. Los problemas sociales pueden ser definidos desde el agente interventor pero también desde quienes sufren las limitaciones y carencias; los resultados en ambos casos serán diferentes. Por eso hablamos de escucha para no convertir la intervención en un tutelaje y a las familias en incapaces de determinar sus propias carencias.

Las técnicas a utilizar serían las entrevistas en profundidad a progenitores/as y /o personas de cuidado, las que serían realizadas en los servicios sociales (SS) de distintas instituciones de territorio y en los domicilios con el objetivo de conocer , cómo se compone el grupo familiar,



LOMBERA, J & PELLIZZA, M & PEREZ ARMA, V & GALARZA, M. ¿Cómo escuchar cuando no hay palabra? Dispositivos de apoyo familiar para comunicarse con niñeces que aún no adquirieron el lenguaje simbólico -habla- INFEIES – RM, 13 (13). Presentación de casos - Mayo 2024: <http://www.infeies.com.ar>

---

situación laboral, red de apoyo, situación habitacional, laboral etc; realizando una evaluación profesional de las necesidades para, de esta manera y con la palabra de la familia, idear estrategias de acompañamiento que apunten a facilitar los objetivos planteados.

-Facilitar el acceso a recursos disponibles municipales, provinciales y nacionales.

-Inclusión en Programas de refuerzos alimentarios, ayudas económicas, mejoras habitacionales.

-Coordinación y planificación para la continuidad de los talleres fuera del ámbito hospitalario.

Trabajar en territorio implica articular redes, con un enfoque interdisciplinario, en el sentido en que plantea Minnicelli de construir puentes y promover nuevos interrogantes para la intervención. En la comprensión de lo social como escenario complejo sumamos lo interinstitucionalidad e intersectorialidad para una construcción compartida en la interpretación y explicación de los hechos con el objetivo de alinear las estrategias de abordaje y también optimizar los recursos disponibles para el bienestar de NNA y su familia.

En el caso de bebés con medidas excepcionales como el que nos convoca, el abordaje integral de las familias permitirá a los/as progenitores/as y/o personas de cuidado el compromiso y adherencia a las actividades propuestas con un horizonte de restitución de derechos vulnerados y reparación de sus consecuencias, como así también la intención de prevenir situaciones similares. Estableciendo como actores responsables del cumplimiento de esas acciones al Estado, la Familia y la Comunidad.

A modo de conclusión...

Hemos pensado en estas ceremonias mínimas como dispositivos de trabajo entendiendo a la escucha como concepto fundamental para la socialización. Ceremonias mínimas que ejercerán como soporte para solventar el derecho de los y las bebés que aún no pueden comunicarse con la palabra y para fortalecer el vínculo con los/as progenitores/as o adultos/as significativos/as que ejerzan el cuidado. Entendiendo a la infancia como una construcción socio-histórica, cultural y política es que pensamos en estas estrategias de trabajo con edades tempranas e ideamos las condiciones que creemos necesarias para llevar adelante el proyecto. ¿La expectativa? Abordar

LOMBERA, J & PELLIZZA, M & PEREZ ARMA, V & GALARZA, M. ¿Cómo escuchar cuando no hay palabra? Dispositivos de apoyo familiar para comunicarse con niñeces que aún no adquirieron el lenguaje simbólico -habla- INFEIES – RM, 13 (13). Presentación de casos - Mayo 2024: <http://www.infeies.com.ar>

---

desde nuestra práctica los obstáculos que se presenten para instituir infancia partiendo de los efectos que producen en el cachorro humano, ya que entendemos que la infancia es instituida por el lenguaje y en el campo del lenguaje.

También creemos en la posibilidad de un nuevo comienzo para los/as bebés y progenitores/as que se encuentran transitando el proceso de institucionalización en el sentido de acompañar a sus hijos/as aprehendiendo y aprendiendo junto a ellos/as.

Por último teniendo presente la realidad de cada familia en particular; por lo general inmersos en contextos de extrema vulnerabilidad, desvalimiento e injusticia es que pensamos en generar las condiciones materiales que permitan concretar lo planteado. Si bien entendemos que el desamparo material (entendiéndolo como carencia) no es sinónimo del desamparo subjetivo, también sabemos que la pretensión de que un/a bebé se convierta en un/a adulto/a es decisión política. Apostamos al tránsito de un camino que nos lleve de la ruptura y quiebre de esta infancia intervenida a una creación social superadora, inaugurando otro comienzo.

## Bibliografía

ALVAREZ BAZÁN R. & BARROS J. & CASELLA A M. (2011) "El ejercicio profesional en el área de Niñez, Adolescencia y Familia. Desafíos a la intervención profesional en el escenario actual." Ponencia presentada en el III Congreso Nacional de Trabajo Social y II Encuentro Latinoamericano de Profesionales, Docentes y Estudiantes de Trabajo Social Procesos de Intervención y Formación Profesional. Tendencias, debates y conquistas en el Trabajo Social de América Latina, realizado en la Universidad Nacional del Centro de la Pcia. de Bs. As., en el año 2011.

FERNANDEZ SAENZ, C. (2021) "Escuchar..." en un proceso de intervención, en el marco del curso Adopción(es) Espacio de acompañamiento. Desde el minuto 0:02:20 hasta 1:04:00. Publicado en el año 2021.

GRASSI, R. & MONTES, C. & ORTUETA, N. (2020) "Maternidad exiliada". Actas multimedia del VII simposio internacional sobre infancia e instituciones 2020. Disponible en <https://drive.google.com/file/d/1toS1kJjPYvQ2lbUOznQM5cKt4ndwbRx6/view>

HELER, M. (COORDINADOR) CASAS J. CERLETTI A & DIGILIO P. (2002) "Filosofía Social y Trabajo Social" Elucidación de un campo profesional. Editorial Biblos Agosto 2002.

LAMPUGNANI, S. (2022) "Escuchar a NNA en dispositivos jurídico-sociales y escenarios judiciales" Material de la Diplomatura Superior Universitaria en Infancia e Instituciones: Tratamiento social interdisciplinar de

LOMBERA, J & PELLIZZA, M & PEREZ ARMA, V & GALARZA, M. ¿Cómo escuchar cuando no hay palabra? Dispositivos de apoyo familiar para comunicarse con niñeces que aún no adquirieron el lenguaje simbólico -habla- INFEIES – RM, 13 (13). Presentación de casos - Mayo 2024: <http://www.infeies.com.ar>

---

problemáticas con niñeces y juventudes. Universidad Atlántida Argentina. Publicado el día 01 de julio 2022.

MINNICELLI, M. (2013) Notas sobre la interdisciplina: de la inconmensurabilidad a la traducción. Mayo 2013. Artículo inédito – Material de cátedra – Especialización y Maestría en Infancia e Instituciones. Facultad de Psicología. UNMDP

MINNICELLI, M. & BALLARIN, S. & LAMPUGNANI, S. (2018) Fraternidades y parentalidades malheridas. Puntos de encuentro familiar: implementación, abordajes y acciones interdisciplinarias. Rosario, HomoSapiens, 2018. Capítulo V.

MINNICELLI, M. (2019) Tratamiento social de los problemas de la niñez y adolescencia atravesada por medidas jurídico-sociales: El protagonismo necesario de la escuela en clave de Derechos. Mar del Plata 2014-2019. Revista Estado y Políticas Públicas. Año VII, Núm. 13, 83-101.

MINNICELLI, M. (2021) Discernir el punto de vista de niñas y niños en causas judiciales civiles. Intervenciones interdisciplinarias jurídico – sociales complejas en salud mental. Enciclopedia Argentina de Salud Mental, 6ta edición, Junio 2021. Disponible en <http://www.encyclopediasaludmental.org.ar/mobile/trabajo.php?id=139&idtt=2>

QUINCI, M.A & ELGART, S. (2022) ¿Cuál es el niño que habla en un proceso judicial?. Material de la Diplomatura Superior Universitaria en Infancia e Instituciones: Tratamiento social interdisciplinar de problemáticas con niñeces y juventudes. Universidad Atlántida Argentina. Publicado en el año 2022.