

Infancia, alteridad y educación inclusiva

Eric Plaisance

Université Paris Descartes e Universidade Federal UNIRIO

erplaisance@gmail.com

Recepción: Febrero 2022 / Aceptación: Mayo 2022

Resumen

1. Infancia y alteridad, evolución de las sociedades democráticas hacia la dilución de las diferencias con los adultos. En las sociedades tradicionales, la alteridad de la infancia se presenta como una diferencia de naturaleza, no sólo de hecho, sino también de derecho (Alain Renaut, 2002). En el mundo de la modernidad, existe la percepción del niño como un alter ego portador de derechos. Ya no se trata sólo de proteger al niño, que obliga al adulto (deber de protección, “derechos-reivindicación”) sino de manera más ambiciosa, de reconocer "derechos - libertad".

2. Los niños en la educación inclusiva. En lugar de concebir a priori la necesidad de distinguir, dentro de la población escolar, diferentes tipos de niños, por ejemplo los niños llamados "discapacitados" y los demás, la tendencia moderna es definir y establecer métodos de educación en lugares frecuentados por todo. Esta evolución no está exenta de dificultades. Por el lado colectivo, es la tensión entre lo homogéneo y lo heterogéneo. Por el lado individual, es la tensión persistente entre las representaciones de los niños en términos de categorías formateadas y las representaciones que abren un espacio para las singularidades. Esta tensión es claramente visible en el uso del término “necesidad educativa especial”.

Palabras clave

Infancia, Derechos, Modernidad, Educación inclusiva

Infância, alteridade e educação inclusiva

Eric Plaisance

Université Paris Descartes e Universidade Federal UNIRIO

erplaisance@gmail.com

Recepción: Febrero 2022 / Aceptación: Mayo 2022

Resumo

1. Infância e alteridade, evolução nas sociedades democráticas em direção à diluição das diferenças entre infância e adulto. Nas sociedades tradicionais, a alteridade da infância se apresentaria como uma diferença de natureza, não apenas de fato, mas, também, de direito (Alain Renaut, 2002). No regime da modernidade, tem a percepção da criança como alter ego portadora de direitos. Não se trata mais somente de proteger a criança, que obriga o adulto (deveres de proteção, “direitos à cobrança”) mas, de modo muito mais ambicioso, de lhe reconhecer “direitos – liberdade”.

2. As crianças no contexto da educação inclusiva. Ao invés de conceber a priori a necessidade de distinguir, dentro do público escolar, diferentes tipos de crianças, por exemplo as crianças atualmente chamadas "deficientes" e outras crianças, a tendência moderna é definir e implantar modalidades de ensino nas escolas frequentadas por todos. Esse desenvolvimento não é isento de dificuldades. Do lado do coletivo, é a tensão entre o homogêneo e o heterogêneo. Do lado individual, é a tensão persistente entre as representações das crianças em termos de categorias formatadas e as representações que abrem espaço para singularidades. Essa tensão é muito visível na expressão “necessidade educacional especial”.

Palavras-chave

Infância, Direitos, Modernidade, Educação Inclusiva

Enfance, altérité et éducation inclusive

Eric Plaisance

Université Paris Descartes e Universidade Federal UNIRIO

erplaisance@gmail.com

Recepción: Febrero 2022 / Aceptación: Mayo 2022

Resumé

1. Enfance et altérité, évolution des sociétés démocratiques vers l'estompement des différences avec l'adulte. Dans les sociétés traditionnelles, l'altérité de l'enfance se présente comme une différence de nature, non seulement en fait, mais aussi en droit (Alain Renaut, 2002). Dans la modernité, il y a la perception de l'enfant comme alter ego porteur de droits. Il ne s'agit plus seulement de protéger l'enfant, qui oblige l'adulte (devoir de protection, droits-créances) mais de manière plus ambitieuse, de lui reconnaître des « droits - liberté ».

2. Les enfants dans le cadre de l'éducation inclusive. Au lieu de concevoir a priori la nécessité de distinguer, au sein du public scolaire, différents types d'enfants, par exemple les enfants dits « handicapés » et les autres, la tendance moderne est de définir et de mettre en place des modalités d'éducation dans des lieux fréquentés par tous. Cette évolution ne va pas sans difficultés. Du côté du collectif, c'est la tension entre l'homogène et l'hétérogène. Du côté de l'individuel, c'est la tension persistante entre les représentations des enfants en termes de catégories formatées et les représentations qui ouvrent un espace aux singularités. Cette tension est bien visible dans l'usage de l'expression « besoin éducatif spécial ».

Mots clés

Enfance, Droits, Modernité, Education Inclusive