
WEIGANDT, P. & VAN CAUWENBERGHE, C. Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im) posible. Entre los bordes y la empuñadura. INFEIES – RM, 3 (3). Debates contemporáneos - Mayo 2014: <http://www.infeies.com.ar>

Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im) posible. Entre los bordes y la empuñadura

Patricia Weigandt
patricia.weigandt@speedy.com.ar
Cielo Van Cauwenberghe
cielo_22_1@hotmail.com
Universidad Nacional del Comahue
Centro Universitario Regional Zona Atlántica

Resumen

En el marco de la institución Universidad, es que nos proponemos preguntarnos luego de considerar a lo largo de toda una investigación previa y de diferentes comunicaciones las distintas aristas de lo que resiste al trabajo institucional con infancias y adolescencias, si el quehacer en las instituciones tendrá especificidades a la hora de presentar obstáculos, en el caso de ser encarnado por psicoanalistas. El material obtenido en entrevistas a integrantes y coordinadores del E.C.O.S Alma-Fuerte (Espacio comunitario de Organización Social Viedma -Río Negro) nos insta a la lectura inversa: ¿Por qué aguanta? ¿Por qué resiste en el trabajo en algunas instituciones? Los aportes de diferentes analistas nos permitirán llevar a las instituciones la lacaniana pregunta acerca de por qué el psicoanálisis aún resiste y puede ser práctica eficaz.

Palabras clave

Eficacia- Resistencia- Instituciones- Infancias- Comunitario Título

WEIGANDT, P. & VAN CAUWENBERGHE, C. Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im) posible. Entre los bordes y la empuñadura. INFEIES – RM, 3 (3). Debates contemporáneos - Mayo 2014: <http://www.infeies.com.ar>

Versões do comunitário como posicionamento (im) possível.
Entre as bordas e o a empunhadura

Patricia Weigandt
patricia.weigandt@speedy.com.ar
Cielo Van Cauwenberghe
cielo_22_1@hotmail.com
Universidad Nacional del Comahue
Centro Universitario Regional Zona Atlántica

Resumo

No marco da Instituição Universidade , é que nos propomos perguntar-nos logo de considerar ao longo de toda uma pesquisa prévia e de diferentes comunicações, as distintas bordas do que resiste ao trabalho institucional com infâncias e adolescências, se a tarefa nas instituições terá especificidades na hora de apresentar obstáculos, no caso de ser encarnado por psicanalistas. O material obtido nas entrevistas a integrantes e coordenadores do E.C.O.S Alma-Fuerte (Espaço Comunitário de Organização Social Viedma – Río Negro) encoraja-nos à leitura contrária: Por que aguenta? Por que resiste no trabalho em algumas instituições? As contribuições de diferentes analistas nos permitirão levar às instituições a lacaniana pergunta sobre por que a psicanálise ainda resiste e pode ser uma prática eficaz.

Palavras-chave

Eficácia - Resistência -Instituições- Infâncias - Comunitário

WEIGANDT, P. & VAN CAUWENBERGHE, C. Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im) posible. Entre los bordes y la empuñadura. INFEIES – RM, 3 (3). Debates contemporáneos - Mayo 2014: <http://www.infeies.com.ar>

Versions of the communal as an (im)possible positioning.
Between the edges and the hilt

Patricia Weigandt
patricia.weigandt@speedy.com.ar
Cielo Van Cauwenberghe
cielo_22_1@hotmail.com
Universidad Nacional del Comahue
Centro Universitario Regional Zona Atlántica

Abstract

Within the framework of University as an Institution we propose to enquire, after a whole previous research and considering different communications, into the different edges of what endures in the institutional work with infancies and adolescences, whether the task within the institutions by the time of facing obstacles, has any specificities in the case of being performed by psychoanalysts.

The material, got by interviewing members and coordinators of E.C.O.S. Almafuerte (Communal Space Social Organization, Viedma, Río Negro), urges us to an inverse reading: Why does Psychoanalysis stand? Why does it endure working in some institutions? The contributions of various psychoanalysts will allow us to pose the institutions the lacanian question about why Psychoanalysis still stands and can be an effective practice.

Keywords

Effectiveness - Endurance - Institutions - Childhood(s) - Communal

WEIGANDT, P. & VAN CAUWENBERGHE, C. Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im) posible. Entre los bordes y la empuñadura. INFEIES – RM, 3 (3). Debates contemporáneos - Mayo 2014: <http://www.infeies.com.ar>

Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im) posible. Entre los bordes y la empuñadura

Patricia Weigandt
patricia.weigandt@speedy.com.ar
Cielo Van Cauwenberghe
cielo_22_1@hotmail.com
Universidad Nacional del Comahue
Centro Universitario Regional Zona Atlántica

Aún me encuentro interrogando al psicoanálisis sobre su manera de funcionar. ¿Cómo se explica que aguante, que constituya una práctica incluso a veces eficaz?
(Lacan, J. Seminario XXIV Clase 17.05.77)

[...] Donde existe el desafío de un joven en crecimiento,
que haya un adulto para encararlo [...]
(Winnicott; 1971; Pág. 19)

El presente trabajo se encuentra enmarcado en los Proyectos de Investigación y extensión mencionados respectivamente a continuación: “Los padecimientos actuales en las infancia/s y adolescencia/s. El lugar de los abordajes institucionales: el trabajo comunitario ante lo que resiste”. Dirigido por la Dra. Weigandt, P. y Co- dirigido por la Licenciada y Profesora La Vecchia, M. y de Extensión: “El sujeto institucional y comunitario en los abordajes actuales. Aprendiendo el trabajo de hormiga(s)” Dirigido por la Dra. Patricia Weigandt y Co – dirigido por la Lic. Mabel Luna- y en el espacio interinstitucional con infancias y adolescencias: “El hormiguero” CURZA-UNCo¹

¹ Continuación éstos de los precedentes: Proyecto de Investigación V074 “Los denominados padecimientos actuales en el terreno educativo y de la salud: lo que a la educación y a la cura resiste”

WEIGANDT, P. & VAN CAUWENBERGHE, C. Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im) posible. Entre los bordes y la empuñadura. INFEIES – RM, 3 (3). Debates contemporáneos - Mayo 2014: <http://www.infeies.com.ar>

La primera intención de esta presentación fue considerar una arista de lo que resiste que se agrega a las ya ubicadas en nuestra investigación y de la cual el espacio interinstitucional “El hormiguero” da testimonio, dado que en el mismo confluyen miembros de distintas instituciones (Educación, Desarrollo Social, Salud, Universidad, entre otras) y tiene como objetivo principal el cuidado de las nuevas generaciones de niños/as y adolescentes, y también el cuidado y sostén de las nuevas generaciones de profesionales y trabajadores. Pero a posteriori como efectivamente suele ocurrir en las lídes con el deseo pensado desde el psicoanálisis, esto es en la operatoria inconsciente, este escrito se transforma en una pequeña reflexión de lo producido a lo largo de un tiempo de investigación que acorde al marco teórico que nos sustenta no es sin la práctica. Aquella que el quehacer universitario en el que nos desempeñamos denomina extensión. Vale aclarar que la intensión (con S de intenso) está absolutamente presente en esa extensión que acabamos de mencionar. Por alguna razón la bisagra entre el cierre de un “proyecto” y el inicio de otro nos instala en la pregunta por lo que el psicoanalista puede o no puede y qué hace con lo que puede o con lo que a la manera de la inhibición, el síntoma y/o el fenómeno se le presenta también a él, también en él. Damos en el presente texto un amplio espacio de análisis a la instalación y funcionamiento de una institución “social” por fuera de la universidad, sostenida por analistas integrantes de nuestros equipos de extensión e

(Director externo: Dr. Rolando Karothy. Co – Directora: Dra. Patricia Weigandt) y Proyecto de extensión “De la asistencia a la autogestión: abordaje e intervenciones con organizaciones y/o instituciones de la comunidad del barrio Guido de Viedma vinculadas a niños y adolescentes”. Dirigido por Dra. Patricia Weigandt y Co –dirigido por Lic. Bibiana Rousiot que incluyeran ya el espacio interinstitucional e interdisciplinario “El hormiguero” conformado durante el año 2010, a partir de la convocatoria efectuada por los PI y PE antes mencionados, todos pertenecientes a la Universidad Nacional del Comahue (Centro Universitario Regional Zona Atlántica)

WEIGANDT, P. & VAN CAUWENBERGHE, C. Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im) posible. Entre los bordes y la empuñadura. INFEIES – RM, 3 (3). Debates contemporáneos - Mayo 2014: <http://www.infeies.com.ar>

investigación universitarios. Eso es lo que se nos impuso sin proponérselo: la consideración del psicoanalista en la doble inserción institucional. De hecho cabe aclarar que quienes integramos los mencionados equipos y espacios universitarios consideramos que la universidad pública es en y con la comunidad. La comunidad universitaria es la comunidad. Este modo de ubicar –nos, trae una implicación especial que nos permite instalarnos en lo que denominamos trabajo comunitario, pero que requiere a la vieja usanza freudiana que nos impliquemos en la pregunta. Pregunta que entendemos torna ética nuestra práctica. Al decir de Gerardo Pasqualini “Una valoración ética es una advertencia técnica y no un juicio moral” (1990, Cap. III, P. 38)

El marco teórico psicoanalítico nos permite interrogar y sostener la(s) pregunta(s) y el debate acerca de lo que resiste en abordajes con niños y adolescentes. En este caso respecto de una arista de aquello que resiste y de la cual hemos debatido en el trabajo titulado “Entre los bordes y la empuñadura: trabajo en instituciones (con niños y adolescentes) Lo comunitario como posicionamiento (im) posible” presentado en el IV Simposio Internacional “Infancia, Educación, Derechos de niños, niñas y adolescentes. Las prácticas profesionales en los límites de la experiencia y del saber disciplinar II” en Mar Del Plata, Argentina (2013).

En esta oportunidad intentaremos ir más allá, al encuentro de lo que Nélica Magdalena (2004) señala como “minúsculo gran salto”, interrogando aún más las prácticas de aquellos que a momentos logran un posicionamiento de causa a la emergencia del sujeto deseante en la institución y con la institución:

Investigar es buscar vestigios, marcas, señales, indicios o huellas que otros imprimieron con sus producciones, para seguir esas pistas. Sin

WEIGANDT, P. & VAN CAUWENBERGHE, C. Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im) posible. Entre los bordes y la empuñadura. INFEIES – RM, 3 (3). Debates contemporáneos - Mayo 2014: <http://www.infeies.com.ar>

embargo, remite también a un más allá de esas huellas, a un área inexplorada: una articulación inédita de lo ya conocido, un aporte nuevo, u otras formas de provocar algún avance en el saber. Es decir que la investigación no se agota en la mera búsqueda del saber referencial, sino que se prolonga a través de ese minúsculo gran salto que da lugar a la invención y que funciona en el límite entre lo ya sabido y lo novedoso [...] (2004, P. 1)

Antes de ingresar de lleno en la nueva y vieja arista de la relación entre “el psicoanalista” y la institución (pública siempre aunque sea privada) en la que se pondrá o no en marcha el trabajo *más allá*², evocaremos en un muy apretado resumen uno de los aspectos más relevantes de lo que resiste en lo que se ha dado en llamar los padecimientos actuales. Una numerosa cantidad de relatos compartidos y escritos presentados a lo largo de nuestra investigación aluden a que en infancias y adolescencias abordadas institucionalmente, lo que resiste es el lector. Llamaremos lector en esta oportunidad a aquel que ante algo en el orden del fenómeno a lo que habitualmente le supone realidad, escucha o no escucha, se presta o no, a producir el relato que ante él y con él generará o no, ni más ni menos que la emergencia del sujeto. Sujeto deseante tal la definición en la que optamos por enmarcarlos.

Numerosa cantidad de relatos compartidos y escritos presentados a lo largo de nuestra investigación³ aluden a diferentes modos de intervención que operan sobre

² Más allá en el sentido freudiano del término, más allá desmontando saberes e identificaciones, más allá como horizonte para desprenderse del referente, más allá en un quehacer con la pulsión de muerte.

³ Algunos aspectos aquí considerados han sido compartidos en el panel “Infancia, legalidad e institución(es) II. La escucha analítica en ámbitos sociales, comunitarios, escolares...” Del IV Simposio Internacional “Infancia, Educación, Derechos de niños, niñas y adolescentes. Las prácticas profesionales en los límites de la experiencia y del saber disciplinar II” en Mar Del Plata, Argentina (2013)

WEIGANDT, P. & VAN CAUWENBERGHE, C. Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im) posible. Entre los bordes y la empuñadura. INFEIES – RM, 3 (3). Debates contemporáneos - Mayo 2014: <http://www.infeies.com.ar>

los padecimientos producidos en y desde abordajes institucionales de infancias y adolescencias ocasionados en la dificultad o inexistencia de ese lugar lector⁴.

Respecto de los padecimientos, nada nuevo bajo el sol de la “subjetividad de la época” podríamos decir. El informe final del proyecto de investigación CURZA V074 presenta un panorama acerca de ello. Por el lado de los niños/as y adolescentes: exclusiones del sistema educativo, de salud y otros, proliferación de diagnósticos filo DSM, compulsiones al acto por fuera de las transferencias que no se encuentran o no logran generar el amarre suficiente. Por el lado de los trabajadores: queja. Reclamos catalogados de inútiles por la falta de respuesta o de la respuesta esperada. Escasez de recursos materiales y formativos, “capacitaciones” con contenidos prefijados que no dan lugar a generar ese lugar lector/propiciador, al que Winnicott se refiere en nuestro epígrafe (1971, P. 19)

Al comienzo del trabajo de hormiga nos prestamos a la transferencia para posibilitar alguna transmisión que alojara la singularidad.

El documento “Nuestras infancias y adolescencias sostenidas en la pregunta de nuestros trabajadores en instituciones”⁵ producido al final de un seminario

⁴ Ver informe final y/o trabajos tales como: WEIGANDT, P (2011) Documento Público: “La infancia masacrada que intenta resistir”. Publicado en: www.curza.net. También publicado en Diario ADN digital (periódico de noticias. Viedma Río Negro) www.adnrionegro.com.ar - WEIGANDT, P. Y CARRO, S. (2012) “Actualidad de la adolescencia, juventud: maldito tesoro” III Reunión Nacional de investigadoras/es en Juventudes Argentinas. De las Construcciones discursivas sobre lo juvenil hacia los discursos de las jóvenes. Publicado en Actas. Ver: www.redjuventudesargentinas.org/attachments/article/18/actas%20ReNija%20GT%209.pdf - WEIGANDT, P. CARRO, S (2013) “O peor...: actualidad de la adolescencia”. Revista Borromeo N°4. ISSN 1852 -5704. Publicado en: <http://borromeo.kennedy.edu.ar> - WEIGANDT, P. LA VECCHIA, M. Y OTROS (2013) Documento público: “Sociedad: ¿qué lugar para nuestras infancias y adolescencias?” Autores pertenecientes a los proyectos de investigación y extensión respectivamente V074 y 503 CURZA. Universidad Nacional del Comahue- CURZA. Publicado en: www.curza.net

WEIGANDT, P. & VAN CAUWENBERGHE, C. Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im) posible. Entre los bordes y la empuñadura. INFEIES – RM, 3 (3). Debates contemporáneos - Mayo 2014: <http://www.infeies.com.ar>

desarrollado en el CURZA⁶ deja trazo del recorrido realizado. Nos sorprendimos por ese recorrido realizado, que con los asistentes generó pregunta y que pudo realizarse sólo a partir de ella. En el sostenimiento de la pregunta surgieron las infancia/s y adolescencia/s. Plurales y singulares. Gratamente sorprendidos -debemos aclararlo porque la sorpresa no es algo que siempre sea bienvenido- nos alojamos mutuamente trabajadores con infancias y adolescencias causados por el deseo que se generó, como es por definición, en trabajo; y psicoanálisis mediante la institución universidad cobró cuerpo en lo que es su horizonte y objetivo: la formación.

Pero como nada es para siempre y continuamos trabajando en y con las instituciones, en su diversidad y en sus dificultades, nos preguntamos acerca de los topes de los trabajadores en instituciones que de hecho provienen y se nutren de y en una formación psicoanalítica. Es de perogrullo pero indispensable ubicar que el

⁵ Ver: Programa de Seminario *“Infancias y adolescencias en prácticas comunitarias actuales. El psicoanálisis en las prácticas comunitarias”*. El mismo fue entregado en la convocatoria a cada una de las instituciones que han participado. El seminario contó con 282 inscriptos y se desarrolló durante el segundo cuatrimestre de 2012 y los meses de abril y mayo de 2013. Documento final: Documento Público: *“Nuestras infancia/s y adolescencia/s sostenidas en la pregunta de nuestros trabajadores en instituciones”*. 27 de mayo de 2013. Participando sin realizar un listado exhaustivo trabajadores de las siguientes instituciones: Salud: Ministerio de salud (Htal Zatti, área de salud mental, sala periférica Barrio 20 de junio, Mi Bandera, Barrio Guido), IPROSS. Educación: Ministerio de Educación (Direcciones de Educación secundaria, Educación privada, Supervisión de Nivel inicial (escuela primaria 200, escuela primaria Adultos EEBA, Escuela laboral, CEM 141, CEM 146, CEM 19, CET 11, Paulo VI, Jardín maternal Nro. 83, Nro 13, Nro.12, Jardín Nro.90, Nro. 6, Nro.29. Supervisión Inicial. Instituto Modelo Viedma. ESFA, técnicos del ETAP) entre otros .Maestros, profesores de educación física, profesores de diferentes áreas, estudiantes de Psicopedagogía, de Trabajo social, Tecnicatura en Minoridad e Infancia, Prof. de lengua y comunicación oral y escrita y Educación especial. Área Policía Regional Viedma y Escuela de Cadetes: asistiendo administrativos, psicólogos, trabajadores sociales, entre otros. Trabajadores/funcionarios de la Municipalidad de Patagones (Dirección de acción social) y de la Municipalidad de Viedma (FUTAPS-Secretaría de desarrollo social) Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Río Negro: Trabajadores técnicos, operadores (CAINA, CISC, ECOS, de los Barrios: Guido, Lavalle, 1016 viviendas, Galpón Amarillo). CADEM. Fundación Creando Futuro. Dirección de Migraciones.

⁶ Centro Universitario Regional Zona Atlántica (Viedma) Universidad Nacional del Comahue

WEIGANDT, P. & VAN CAUWENBERGHE, C. Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im) posible. Entre los bordes y la empuñadura. INFEIES – RM, 3 (3). Debates contemporáneos - Mayo 2014: <http://www.infeies.com.ar>

psicoanálisis no es la aplicación de un saber, sino un saber que adviene en el lugar de una verdad. Lacan dirá que “la esencia de la teoría psicoanalítica es un discurso sin palabras” (1968/9, P.11) que debe interpelar a los otros discursos. ¿Qué interpelaremos? Posicionamientos. ¿Cuáles? Aquellos que se producen en los abordajes de los trabajadores con infancia/s y adolescencia/s. Más acá y más allá de su formación. Por eso ¿estaríamos los analistas exentos de ubicarnos en la franja del goce por el que quedamos tomando como objeto o siendo objeto? Profesionales con las tres patas bien puestas⁷ ¿no incurrirían en la inhibición o en el síntoma? ¿No serían acaso abonados también a quedar en la posición de la demanda del Otro? En el sentido más amplio de la palabra discurso ¿qué discurso que no discurre nos encontramos repetidamente en algunas instituciones que habitan psicoanalistas?

La sorpresa no es permitida. Hemos podido encontrarnos con reclamos acerca de las dificultades en la encarnación de la autoridad por parte de –valga la redundancia- las autoridades de las instituciones, quejas acerca de las contradicciones entre autoridades, dificultades en la comunicación (aquella que los analistas sabemos que no existe) y angustia (!) Sorpresas no alojadas acerca de los riesgos de trabajar con niños y adolescentes institucionalizados e inhibiciones que no siempre ceden lugar al deseo ante los panoramas típicos de nuestras instituciones. Lo sorprendente es que tratándose de analistas que soportarían en sus consultorios (transferencias, hiancias y cielos abiertos), la ubicación en la institución es casi la misma (a momentos...) que la de trabajadores que no han transitado las instancias analíticas antes mencionadas. Por qué sorprendernos dirán ustedes si el analista no es sinónimo “(de) ser”... Tal vez porque la sorpresa implique algo en el orden del vacío que posibilite pensar. La

⁷ El análisis personal, la supervisión y la lectura

WEIGANDT, P. & VAN CAUWENBERGHE, C. Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im) posible. Entre los bordes y la empuñadura. INFEIES – RM, 3 (3). Debates contemporáneos - Mayo 2014: <http://www.infeies.com.ar>

angustia que en los consultorios soportan esos analistas y que es llevada a la supervisión y al análisis personal, no es bienvenida en las prácticas institucionales. ¿Será esta una característica que abunda más (aún) en nuestra región? ¿Será instalada con el precipitado de la historia de nuestras instituciones tal vez más a menudo? La respuesta es caso a caso. Institución a institución. Analista a analista. Trabajador a trabajador. Momento a momento. En este punto es que quisiéramos no sólo aludir a por qué se producen los detenciones en lo que podríamos nombrar como un posicionamiento de causa a la emergencia del sujeto deseante en la institución y con la institución, sino que nos parece importante aquí interrogar a aquellos que más a menudo lo logran, a la manera en que el poeta le abre la vía a Lacan (1975/6).

Para poder enfatizar el abordaje e indagación de este lugar que promueve sujeto, extraeremos fragmentos que implican un recorte, en relación a viñetas correspondientes a un abordaje institucional realizado por algunos integrantes de los proyectos antes mencionados y que tiene lugar en un E.C.O.S. (Espacio comunitario de organización social – perteneciente al Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Río Negro) ubicado en un barrio carenciado de la ciudad de Viedma (R.N.) Donde sufrimiento, pobreza material y simbólica, violencia, muerte, droga, abandono, y situaciones de marginalidad, azotan con rigor la cotidianeidad.

Esta institución en su reciente origen⁸ surge y se constituye a partir del trabajo realizado por sus coordinadores en una tarea previa de armado, al estilo de “cuna simbólica” en donde palabras cargadas de significantes, se encadenarán donando identidad.

⁸ El ECOS Alma-Fuerte se organiza en enero del año 2012

WEIGANDT, P. & VAN CAUWENBERGHE, C. Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im) posible. Entre los bordes y la empuñadura. INFEIES – RM, 3 (3). Debates contemporáneos - Mayo 2014: <http://www.infeies.com.ar>

En este barrio⁹, las instituciones se encontraban desmoronadas, habitaba un descreimiento hacia ellas sobre todo por parte de los mismos jóvenes que reclamaban su aparición en muchas oportunidades más allá de lo verbal a través de actos de violencia, pasajes al acto, entre otras situaciones de altísima gravedad, muchas de las cuales terminaban en muerte.

Soledad Carro (2012) en el escrito “Pensar la adolescencia” nos dice:

Entendemos aquí que sin este lugar de alojamiento aparece el malestar en los adolescentes, en tanto sujetos aún en constitución, donde la falta de sostén, de ley en ese sentido, no sólo hace que la angustia no tenga lugar, se la evite, sino también que actos de agresividad, se pongan en marcha. Suele ser esto un modo de llamado al Otro, actos dirigidos al Otro silenciado [...] (p. 2)

Estos coordinadores¹⁰ se propusieron el desafío de instalar una institución que ofreciera otra cosa, un sostén para las familias del barrio y en especial para los niños/as y jóvenes. Haciendo camino al andar, la forma adoptada de comenzar el trabajo allí, fue literalmente caminar el barrio. Este caminar les permitió ver y ser vistos, escuchar y ser escuchados. Ver y poder contar con qué había y también con lo que no había. Conocer su gente y darse a conocer ellos, intentando mostrar allí algo del deseo que los habitaba. En sus dichos: *“Uno de los primeros lugares a los que fuimos fue la casa de un joven, él era conocido en el barrio como “un líder”. Su situación era compleja. Estaba muy complicado con su cuerpo, había un deterioro*

⁹ E.C.O.S Alma-Fuerte se encuentra ubicado en el Barrio Lavalle, donde confluyen una serie de barrios con similares características en las márgenes de la ciudad de Viedma, reuniendo unos 20.000 habitantes.

¹⁰ Lic. en trabajo social Mabel Luna y Lic. en psicopedagogía Gabriel Pavelka.

WEIGANDT, P. & VAN CAUWENBERGHE, C. Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im) posible. Entre los bordes y la empuñadura. INFEIES – RM, 3 (3). Debates contemporáneos - Mayo 2014: <http://www.infeies.com.ar>

importante en él, pasaba por situaciones que generaban mucho riesgo para él y para otros. Comenzamos a convocarlo, aunque esto al principio fue difícil porque él no quería saber nada. Decidimos acercarnos a su casa, a su familia. Insistíamos en mostrar nuestro deseo de que él esté bien. Nos propusimos sostenerlo. Con el tiempo advinieron deseos en él. Comenzó a mostrarse interesado por la música, al punto de ser hoy parte de nuestro equipo y estar a cargo de uno de los talleres de música, vimos como pudo a partir de este lugar ofrecido armarse de una manera novedosa e inédita”

Subrayaremos aquí que el deseo es siempre deseo de Otro. En palabras de Raquel Gioffredo “la capacidad de causar y despertar el deseo en el otro, que sólo puede darse a partir de la existencia de la propia motivación, del propio interés por lograrlo” (2009, P. 3)

Desde el principio esta institución intentó ofrecer a estos niños y jóvenes un lugar, esperó de ellos algo diferente. La elección del nombre E.C.O.S Alma-Fuerte da cuenta de ello, Juan Eduardo Tesone dirá que “para existir verdaderamente, es necesario antes haber sido nombrado; los nombres son portadores de significación y reveladores de vocación” (2011, P.14)

“Alma-Fuerte” nombre elegido luego de recorrer y andar el Barrio, evoca a un poeta: Pedro Bonifacio Palacios, conocido con el seudónimo Almafuerte, quien en una de sus obras dice: “No te des por vencido ni aún vencido”.

Tomaremos aquí palabras de Lacan:

Ello habla en el Otro, decimos, designando por el Otro el lugar mismo que evoca el recurso a la palabra en toda relación en la que interviene. Si “ello” habla en el Otro, ya sea que el sujeto lo escuche o

WEIGANDT, P. & VAN CAUWENBERGHE, C. Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im) posible. Entre los bordes y la empuñadura. INFEIES – RM, 3 (3). Debates contemporáneos - Mayo 2014: <http://www.infeies.com.ar>

no con su oreja, es que es allí donde el sujeto, por una anterioridad lógica a todo despertar del significado, encuentra su lugar significante. (1958, P. 669)

A su vez, el E.C.O.S. Alma-Fuerte divide el seudónimo dando lugar a nuevos sentidos, como traza particular, pre-texto, en el cual niños y jóvenes vendrán a inscribir su propio texto. En sus dichos los coordinadores señalan: *“Para nosotros E.C.O.S. Alma-Fuerte denota una apuesta, para ellos (haciendo referencia a los niños y jóvenes destinatarios) significan otras diferentes. Dando como ejemplo que en un determinado momento un joven que asistía a la institución falleció en una situación muy dolorosa para todos y siendo este un tiempo muy difícil para los integrantes de la institución, uno de los jóvenes que asisten planteó: “tenemos que salir adelante ¡somos alma fuerte!”*

El nombre es a la vez un derecho del niño y una institución, que a diferencia de otras, no representa una realidad social anónima. Es la única institución que individualiza en un acto de reconocimiento, indisolublemente ligada como está a las funciones simbólicas de la maternidad y paternidad” (Tesone, 2011, P.13)

El lugar físico de funcionamiento de esta institución había sido destruido por los mismos jóvenes que hoy asisten a ella. Estos jóvenes que habían quedado por fuera, no solo de ella - dado que además literalmente la junta vecinal que allí funcionaba había sido cerrada- quedaron sin actividades ni lugar de pertenencia. A su modo de registrar: excluidos. Construir algo diferente sobre estos restos fue en palabras de los coordinadores *“dignificar el lugar a través de las intervenciones* (material con el que contaban para comenzar algo diferente). *Cuando comenzamos los jóvenes entraban*

WEIGANDT, P. & VAN CAUWENBERGHE, C. Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im) posible. Entre los bordes y la empuñadura. INFEIES – RM, 3 (3). Debates contemporáneos - Mayo 2014: <http://www.infeies.com.ar>

con armas, con marihuana, con elementos robados. Empezamos poniendo un límite a lo que estaba sin velo, incorporamos ciertas normas que comenzaron a producir un límite y marcar que allí se espera de ellos algo diferente, hoy vemos como se ofrecen continuamente a lo que ellos llaman “ser retados”, buscan que les marquemos el límite”

A diferencia de otras intervenciones, este límite del que hablan los coordinadores de la institución fue construido dentro de la misma, sostén y alojamiento mediante, que permitió la instalación de la ley. Con el trabajo andado y puesto en marcha por esta institución, algo de la transmisión de generación a generación también puso a andar su marcha. Las armas fueron siendo otras y las primeras fueron quedando al comienzo en un costado y ya luego no venían a la cita.

Otro de los entrevistados, consultado acerca de los límites y posibilidades de trabajo en las condiciones antes mencionadas responde: *“la apuesta al sujeto debe reiterarse en forma permanente”*. Preguntado acerca de esa permanencia responde que *“los momentos de caída de la apuesta son momentos de repliegue a la reflexión y a la reconsideración de sus lugares”*. Otro integrante de la institución entrevistado agrega: *“muchas veces los momentos que nos tocan pasar no son sencillos, pero el estar allí, poner el cuerpo, poner el deseo a producir, es lo que para estos jóvenes (haciendo referencia a los destinatarios) produce marcas... instala algo diferente”*. Para este equipo, el deseo implica apuesta e intensidad en lo que se hace y este tipo de trabajos siempre trae o deja algo más allá de la función específica de lo profesional y es lo que ellos consideran como poner el cuerpo. *“Siempre hablamos de poner el cuerpo y no sólo desde la presencia física, sino desde el involucrarse como sujeto y esto solo es posible si hay deseo en juego. El objetivo que teníamos cuando empezamos a*

WEIGANDT, P. & VAN CAUWENBERGHE, C. Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im) posible. Entre los bordes y la empuñadura. INFEIES – RM, 3 (3). Debates contemporáneos - Mayo 2014: <http://www.infeies.com.ar>

trabajar, era instalar un Centro de actividades para los niñas/os y adolescentes del barrio... creemos que ese objetivo lo pasamos por arriba... se genero algo que nos sorprendió. Se instalo un lazo diferente... entre nosotros y los jóvenes del barrio, que luego se hizo extensivo entre ellos, en sus relaciones. Y esto se dio y se da paulatinamente. De a poquito empezamos a ver entre ellos y con nosotros otros modos de comunicación, otros modos de lazo social. Todo esto fue superador para ellos y para nosotros mismos”

Al decir de Oscar Wilde en el retrato de Dorian Gray desde el recorte realizado por Gerardo Pasqualini en “La ética en Freud”:

Todo retrato que se pinta con sentimiento es un retrato del artista, no del modelo. El modelo es simplemente el accidente, la ocasión. No es a él a quien el pintor revela; sobre el lienzo coloreado es el pintor quien se revela a sí mismo. (Pasqualini, 1990, P. 27)

Podríamos pensar que en un movimiento moebiano, el sujeto no es sin el analista y ambos quedan revelados en el lienzo de la institución.

Respecto de las autoridades y las expectativas del equipo en torno de las mismas, uno de los entrevistados ubica que las autoridades también son sujetos y que consideradas de esta forma es posible poder relanzar el trabajo con las mismas; con la salvedad de lo que denomina posicionamiento perverso. *“La perversión nos dificulta más ver un sujeto en alguno de los casos”* donde el trabajo allí queda cerrado en una vía y en todo caso considera que la vía debe abrirse por otros sectores de la institución y que se reabre cuando pueden *“volver a considerar que los sujetos (destinatarios) están allí”*. Hasta aquí podríamos decir que los entrevistados siguen la línea de trabajo

WEIGANDT, P. & VAN CAUWENBERGHE, C. Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im) posible. Entre los bordes y la empuñadura. INFEIES – RM, 3 (3). Debates contemporáneos - Mayo 2014: <http://www.infeies.com.ar>

marcada por los numerosos analistas que como Emiliano Galende (1990) han esbozado los bordes, encontrando un modo de nombrar lo que no produciría en las autoridades o de las autoridades la expectativa del aplastante ideal del todo, cuando uno de los entrevistados marca que el repliegue y la reconsideración de la práctica (en el plural del trabajo conjunto) relanza la apuesta. Podemos pensar que en este aspecto el equipo permite que el trabajador no quede objeto del ideal... ideal que entre analistas podríamos denominar freudianamente como furor curandis. Otro de los entrevistados dirá *“nosotros tenemos la convicción de que no es todo, que no se puede todo y también sabemos que no hay un niño o un joven con el que se haya hecho todo y siempre se puede algo... algo, porque entendemos que se puede... pero no todo.”*

Sobre el final de la entrevista aparece un nuevo aporte de uno de los coordinadores: “el Indio¹¹ dice: *“si no hay amor que no haya nada”*.”

En este punto Galende (2011) mismo en otro artículo dirá que en la Argentina hay un renacer de la pasión política y una recuperación del amor, y diferencia - para el individuo y para la política - entre tres formas: el amor romántico, que le acontece al sujeto y lo obliga a tomar posición; el amor conyugal, que rehúsa el enamoramiento y busca seguridad; y el amor fascista, que procura tomar posesión del otro.

Consideramos que la a toma de posición implica un acto que sorprende y arroja al sujeto. Lo sorprende y lo arroja a un posicionamiento novedoso o abierto a la novedad. Nótese que no necesariamente ese amor romántico del que habla Galende debe ser entendido como enamoramiento. El fascismo pleno de ideal toma posesión del otro. Retornando a nuestros analistas en estado de malestar inhibitorio o de

¹¹ Refiriéndose al líder de la banda musical “Los redonditos de ricota” “El Indio Solari”.

WEIGANDT, P. & VAN CAUWENBERGHE, C. Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im) posible. Entre los bordes y la empuñadura. INFEIES – RM, 3 (3). Debates contemporáneos - Mayo 2014: <http://www.infeies.com.ar>

desistimiento en el seno de las instituciones, podríamos pensar acerca de las dificultades en la alternancia entre apuesta al sujeto y posicionamiento. Ninguna diferencia necesariamente con la que otros trabajadores no abonados al psicoanálisis. Sale a nuestro auxilio una conceptualización que al decir de Gerardo Pasqualini¹² rescata para la cultura la noción de pulsión que había sido recluida al ámbito biológico. En “Pariré Centauros” (Weigandt, 2012) una de las autoras del presente escrito plantea la sublimación como un punto de suspensión. Quehacer pulsional que entra en juego, aterra, angustia, pero más allá del síntoma, más allá de la queja, la demanda, y de la impulsión de la actualidad, relanza el juego más allá del inconsciente encadenado y produce cultura. Trabajo entre otras obras, que reinventan sujeto. Esto puede ocurrir con más frecuencia en algunos sujetos que en otros y en algunos equipos que en otros. No es posible como objetivo pero si como horizonte. Apuesta ética de suspensión y vaciamiento para poder generar de nuevo y allí, posicionamiento comunitario que va más allá (también en el sentido freudiano) y genera ese amor del que habla Galende que es en la polis. Con otros. Irrenunciable... allí se constituiría el lugar que promueve sujeto, más allá de la disciplina y que Margarete Little ubica como la respuesta total del analista a las necesidades del paciente y Lacan en el seminario de la angustia refiere como jugarse hasta la empuñadura (Hartmann, 1997). Compromiso con el sujeto desde el inconsciente (del analista). Estar disponible nuevamente, cosa que im (posible) ocurre renovadamente (Jullien, 2013) tomando a los cuerpos con un goce menos obscuro.

¹² Seminario dictado en Viedma para El (Ø)tro Sur. “Clínica Psicoanalítica. Escritura, nudos y transmisión”. Disertante: Gerardo Pasqualini. 4 y 5 de octubre de 2013.

WEIGANDT, P. & VAN CAUWENBERGHE, C. Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im) posible. Entre los bordes y la empuñadura. INFEIES – RM, 3 (3). Debates contemporáneos - Mayo 2014: <http://www.infeies.com.ar>

Sostenemos al trabajo comunitario como un posicionamiento posible, trabajo que entre otras *obras*¹³, re-inventan sujeto, propicia situaciones de vida, atravesadas por un deseo, que posibilita lazos a lo social y a un futuro (por) venir. Sujeto y palabra reconocidos en su singularidad. Apuesta ética. Sublimatoria si las hay. Trabajo comunitario como posicionamiento que puede salir al encuentro del malestar social e institucional. Posicionamiento que podrán o no tomar también los trabajadores psicoanalistas.

Bibliografía

CARRO, S. (2012) Pensar la adolescencia. Trabajo presentado en las III Jornadas de Investigación y Extensión “*Universidad, comunidad y ciudadanía*”. Viedma. CURZA, 23 y 24 de Agosto de 2012.

FREUD, S. (1920) Más del principio de placer. *Obras completas*. Tomo III. Biblioteca nueva. Editorial El Ateneo. Buenos Aires. Argentina.

GALENDE, E. (2011) Amor romántico, amor conyugal, amor fascista. Disponible en: <http://www.pagina12.com.ar|República>>. Consulta 2011, jueves 9 de junio.

____ (1990) Psicoanálisis y salud mental. *Diarios clínicos 2. En los bordes de la psicosis*.

GIOFFREDO, R. (2009) *Posición subjetiva del docente. Una investigación sobre los efectos de los estudios de posgrado*. Comunidad Virtual Russell. Libros digitales. Disponible en: <http://www.comunidadrussell.com>

HARTMANN, A. (1997) Lo que Margaret Little nos enseña. En *Seminario Lacaniano Nro. 8*. Ediciones Factoría Sur. Buenos Aires. Argentina.

JULLIEN, P (2013) Estar disponible. Disponible en línea en: <http://www.pagina12.com.ar|República>>

LACAN, J. (17-05-1977) *Seminario Número 24*. Inédito.

¹³ Obras, actos.....alusiones al saber hacer que a posteriori inscriben sujeto.

WEIGANDT, P. & VAN CAUWENBERGHE, C. Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im) posible. Entre los bordes y la empuñadura. INFEIES – RM, 3 (3). Debates contemporáneos - Mayo 2014: <http://www.infeies.com.ar>

___ (1975/6) *El seminario. Número 23. El sinthome*. Buenos Aires. Argentina. Editorial Paidós.

___ (1968/9) De la plusvalía al plus de gozar. En *El seminario. Número 16. De Otro al otro*. Buenos Aires. Argentina. Editorial Paidós.

MAGDALENA, N (2004) Investigación en Psicoanálisis: Del saber referencial a lo nuevo. Búsquedas y encuentros. Ensayo. Disponible en: http://www.fpsico.unr.edu.ar/congreso/mesas/Mesa_12/magdalena_investigacion_e_n_psicoanalisis.pdf

PASQUALINI, G (1990) *Psicoanálisis: psicopatología ∅ Ética*. Buenos Aires. Argentina. Ediciones Nueva Visión.

TESONE, J. (2011) *En las huellas del nombre propio: Lo que los otros inscriben en nosotros*. Buenos Aires. Argentina. Letra Viva. 2ª Edic.

WEIGANDT, P. & CARRO, S (2013) O peor...: actualidad de la adolescencia. *Revista Borromeo N° 4*. ISSN 1852-5704. Disponible en: <http://borromeo.kennedy.edu.ar>

WEIGANDT, P. & LA VECCHIA, M. & OTROS [et al] (2013) Documento público: Sociedad: ¿qué lugar para nuestras infancias y adolescencias? Autores pertenecientes a los proyectos de investigación y extensión respectivamente V074 y 503 CURZA. Universidad Nacional del Comahue- CURZA. Disponible en: www.curza.net

WEIGANDT, P & OTROS (2013) Documento Público: Nuestras infancia/s y adolescencia/s sostenidas en la pregunta de nuestros trabajadores en instituciones. Disponible en www.curza.net. Consulta 2013, 27 de Mayo.

WEIGANDT, P. (2012) *Pariré centauros. De la sublimación Freudiana al sinthome Lacaniano, un punto de suspensión*. Buenos Aires. Argentina. Letra Viva. 1ª Edic.

WEIGANDT, P. & LA VECCHIA, M. & OTROS [et al] (2012) Documento público: Instituciones/infancia/adolescencia: el hormiguero. Documento publicado en www.curza.net

WEIGANDT, P. & CARRO, S. (2012) Actualidad de la adolescencia, juventud: maldito tesoro. III Reunión Nacional de investigadoras/es en Juventudes Argentinas. De las Construcciones discursivas sobre lo juvenil hacia los discursos de las jóvenes. Publicado en Actas. Disponible en: www.redjuventudesargentinas.org/attachments/article/18/actas%20ReNija%20GT%209.pdf

WEIGANDT, P. & VAN CAUWENBERGHE, C. Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im) posible. Entre los bordes y la empuñadura. INFEIES – RM, 3 (3). Debates contemporáneos - Mayo 2014: <http://www.infeies.com.ar>

WEIGANDT, P (2011) Documento Público: La infancia masacrada que intenta resistir. Disponible en: www.curza.net. También publicado en Diario ADN digital (periódico de noticias. Viedma Río Negro) Disponible en: www.adnrionegro.com.ar

WINNICOTT, D. (1971) *Realidad y juego*. Buenos Aires. Argentina. Editorial Gedisa.