

Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida

Marcelo Della Mora
Universidad John F. Kennedy
Buenos Aires, Argentina
DellaMoraMarcelo@gmail.com
Recepción: Diciembre 2017
Aceptación: Mayo 2018

Resumen

Se analizan y comparan, desde una perspectiva de género, las producciones discursivas de adolescentes recopiladas a través de entrevistas abiertas. Además, se recoge información de un grupo de expertos de diferentes disciplinas relacionadas con el tema en estudio. Objetivo: analizar si existe alguna relación entre la información sexual recibida (de la escuela, padres, compañeros, etc.) en adolescentes que viven en la Ciudad de Buenos Aires y el comportamiento sexual violento, en el contexto de otras variables intervinientes. Metodología: Sujetos: adolescentes varones y mujeres de 13 a 19 años que asistían a la escuela, con residencia en la Ciudad de Buenos Aires. Muestreo: intencional. Instrumentos para la recopilación de datos: a) entrevistas abiertas individuales y grupales (con una breve guía de temas explorados), con adolescentes del rango de edad y lugar de residencia mencionados. b) Entrevistas abiertas (también con una breve guía de los principales temas explorados) con informantes clave, expertos en tareas y profesiones vinculados con el tema investigado. c) Actualización y profundización del corpus teórico en bases de datos indexadas de revistas científicas y resúmenes de eventos internacionales y locales. Estas estrategias metodológicas fueron muy útiles para desarrollar un Instrumento de Medición (Encuesta Piloto) que contempla variables de dos amplias categorías en estudio: Información Sexual y Comportamiento Sexual Violento cuyos indicadores nos permitirán medir el fenómeno en estudio, y serán aplicados y analizados en una próxima etapa cualitativa-cuantitativa de la investigación. Resultados: el comportamiento sexual violento parece estar relacionado con la información sexual recibida.

Palabras clave

Adolescentes; Sexualidad; Información; Violencia; Comportamiento Sexual;

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

Ato sexual violento adolescente em relação à informação sexual recebida

Marcelo Della Mora
Universidad John F. Kennedy
Buenos Aires, Argentina
DellaMoraMarcelo@gmail.com
Recepción: Diciembre 2017
Aceptación: Mayo 2018

Resumo

Este trabalho recolheu as características do discurso dos adolescentes através de entrevistas abertas para analisar e comparar, com perspectiva de gênero, as produções discursivas. Além disso, informações confidenciais foram coletadas de um grupo de especialistas de diferentes disciplinas relacionadas ao assunto em estudo. Objetivo: analisar se há alguma conexão entre a informação sexual recebida (da escola, pais, pares, etc.) em adolescentes que vivem na Cidade de Buenos Aires e o comportamento sexual violento, no contexto de outras variáveis intervenientes. Metodologia: Sujeitos: adolescentes do sexo masculino e feminino de 13 a 19 anos que frequentavam a escola, com residência na cidade de Buenos Aires. Amostragem: intencional. Instrumentos para coleta de dados: a) entrevistas abertas individuais e grupais (com uma breve guia de tópicos explorados), com adolescentes da faixa etária e local de residência mencionados. b) Entrevistas abertas (também com uma breve guia dos principais tópicos explorados) com informantes-chave, especialistas em tarefas e profissões relacionadas ao assunto pesquisado. c) Atualização e aprofundamento do corpus teórico em bancos de dados indexados de revistas científicas e resumos de eventos internacionais e locais. Essas estratégias metodológicas foram muito úteis para desenvolver um Instrumento de Medição (pesquisa piloto) que contempla variáveis de duas grandes categorias em estudo: Informação Sexual e Comportamento Sexual Violento, cujos indicadores nos permitirão medir o fenômeno em estudo e serão aplicados e analisados num próximo estágio qualitativo-quantitativo da pesquisa. Resultados: o comportamento sexual violento parece estar relacionado às informações sexuais recebidas.

Palavras-chave

Adolescentes; Sexualidade; Informação; Violência; Comportamento sexual;

Adolescent violent sexual behavior in relation to the sexual information received

Marcelo Della Mora
Universidad John F. Kennedy
Buenos Aires, Argentina
DellaMoraMarcelo@gmail.com
Recepción: Diciembre 2017
Aceptación: Mayo 2018

Abstract

Adolescents' speech characteristics were collected through open interviews to analyze and compare, from a gender perspective, the discursive productions. In addition, sensitive information was collected from a group of experts from different disciplines related to the subject under study. Objective: to analyze if there is any connection between sexual information received (from school, parents, peers, etc.) in adolescents living in the City of Buenos Aires and violent sexual behavior, in the context of other intervening variables. Methodology: Subjects: Male and female adolescents ages 13 - 19 who were attending school, with residence in the City of Buenos Aires. Sampling: intentional. Instruments for data collection: a) Open individual and group interviews (with a brief guide of explored topics), with adolescents of the mentioned age range and place of residence. b) Open interviews (also with a brief guide of the main explored topics) with key informants, task experts and professions related to the researched subject. c) Updating and deepening the theoretical corpus in indexed databases of scientific journals and international and local events abstracts. These methodological strategies were very useful to develop a Measurement Instrument (Pilot Survey) that contemplates variables of two broad categories under study: Sexual Information and Violent Sexual Behavior whose indicators will allow us to measure the phenomenon under study, and will be applied and analyzed in the next qualitative-quantitative stage of the research. Results: Violent sexual behavior appears to be related to the sexual information received.

Keywords

Adolescents; Sexuality; Information; Violence; Violent Sexual Behavior;

Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida

Marcelo Della Mora
Universidad John F. Kennedy
Buenos Aires, Argentina
DellaMoraMarcelo@gmail.com
Recepción: Diciembre 2017
Aceptación: Mayo 2018

Introducción.

Uno de los ejes de preocupación actual, en materia de políticas públicas para la niñez, la adolescencia y la juventud, es la educación sexual y la creación de conciencia en dicha población acerca de la salud sexual, ya que sus consecuencias constituyen un problema mayor de la salud pública que amerita intervenciones no tradicionales.

A pesar del esfuerzo que los investigadores hemos venido realizando durante décadas, los casos de violencia sexual se han incrementado alarmantemente; los cuales pudieran reducirse si se difundiese más información y se facilitase un mayor acceso a los objetivos previstos en el artículo 3 de la Ley Nacional N°26.150/2006 de Educación Sexual Integral (en adelante, ESI):

...incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas; asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral; promoviendo actitudes responsables ante la sexualidad

Son relativamente escasos los estudios que han intentado explicar el efecto que tendrían sobre la conducta sexual violenta, variables relativas a la información y/o a la

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

formación sexual (Gogna, 2001, 2004; Della Mora, 2013; Kornblit, & Adaszko, 2007). La mayoría de los trabajos de investigación que toman en consideración los mencionados factores sólo han tratado de mostrar la forma en que estos se interrelacionan. Sin embargo, el presente estudio se centra en el papel que desempeña la ESI (entendida como “...aquella que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos”, tal como lo expresa el artículo 1 de la Ley 26.150) tanto en niños y niñas como en adolescentes y jóvenes en el registro y despliegue de conductas sexuales violentas, en el contexto de otras variables influyentes.

Uno de los objetivos de nuestro estudio es describir las dificultades de los adolescentes para registrar cuándo una conducta sexual es violenta, tanto padecida (como víctimas) cuanto ejercida (como victimarios) y explorar el modelo de atención que se lleva a cabo en los principales Servicios de Atención (no exclusivamente educativos ni sanitarios) en instituciones públicas y privadas.

Las dificultades para adoptar una conducta sexual saludable y responsable en los adolescentes pueden deberse a múltiples causas que dependen tanto de los propios jóvenes cuanto de los pares, los padres y los profesionales y no profesionales de las instituciones que directa o indirectamente interactúan con ellos.

Algunos interrogantes en torno a los cuales gira el presente estudio son: los adolescentes ¿pueden registrar, anoticiarse de, darse cuenta de, la conducta sexual violenta en ellos mismos y/o en los otros? ¿Existe alguna relación entre las conductas sexuales violentas y la información sexual recibida? ¿De dónde toman y/o privilegian la información que reciben sobre temas vinculados con la sexualidad (por ejemplo: profesionales de la salud, núcleo parental, escolar, pares, internet, mass media, etc.)?

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

Información y formación sexual.

La educación sexual es un proceso continuo que se inicia en la íntima relación con los referentes más significativos de la infancia y la niñez, y va consolidándose acompañando los cambios de la adolescencia, la adultez y la vejez. Para que la información sexual pueda ser un agente aliado de la prevención, debe formar parte de la permanente educación como facilitación de un proceso de transformación (no exclusivamente escolar, sino también parental, cultural, histórico-social, de pares, etc.) formativa y estructurante de la personalidad; la información en sí misma no actúa en las estructuras psíquicas cognitivas, ni crea recursos, habilidades ni mecanismos al servicio de la resolución de las diferentes situaciones que la realidad convoca permanentemente al individuo a resolver (Della Mora, 2005; Fridman, 2007).

Por lo expuesto, se hará hincapié en la formación (en valores con respecto a lo) sexual (Bianculli, Berner, Vázquez & Calandra, 2000).

Acto sexual violento.

En un trabajo de reciente publicación, Unicef define violencia sexual a la “acción de someter a una persona a la voluntad de un agresor, aprovechándose de la impotencia y desvalimiento de las víctimas, con la intención de dañarla, causarle dolor y sufrimientos (físicos o mentales), despersonalizarla y dominarla sometiéndola a actos sexuales sin su autorización ni consentimiento” (Unicef, 2017 p.2).

Por acto sexual violento se entiende el maltrato sexual en todas sus manifestaciones, por ejemplo: abuso, acoso y coerción sexual; violencia física, verbal y emocional; abandono, descuido y negligencia; grooming (consiste en la realización de actos preparatorios por parte de un adulto a través de los cuales y mediante la utilización de

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

las nuevas tecnologías, se pretende lograr comunicación e información con niños, niñas y/o adolescentes para luego cometer delitos de índole sexual) o cyberbullying (acoso entre pares niños, niñas y/o adolescentes a través de medios tecnológicos), etc. Se habla de acto sexual violento porque un acto no define al sujeto y porque no puede atribuirse valor de pronóstico a un comportamiento sexual en esta etapa del curso de vida, sin contextualizar e historizar los hechos de que se traten; algunos utilizan la fuerza o la violencia extrema mientras otros engañan, presionan sutilmente o manipulan a sus víctimas a la actividad sexual con o sin contacto físico; varían ampliamente en su nivel de funcionamiento intelectual, su motivación, las víctimas que eligen, y las conductas que cometen. La literatura científica evidencia la prevalencia que últimamente van tomando algunas patologías del acto, es decir acciones materiales que se expresan arrasando con la mediación simbólica de la palabra.

Por otra parte, dada la franja de edad en años, en la mayoría de los casos son sujetos que aún están en plena etapa de construcción de su aparato psíquico por lo que no es posible un diagnóstico de estructura, y toda intervención sobre el mismo será determinante para impedir o favorecer el proceso de subjetivación (Batres Méndez, 1999, 2003; Capacete, 2017; Della Mora, 2013; Disanto, 2009; Geldstein, Pantelides, Calandra & Vázquez, 2001; Janin, 2012; Maddox, 1999; Mc Dougall, 2004).

Desde el punto de vista de Finkelhor (1994), para que un acto sexual abusivo ocurra serían necesarias cuatro precondiciones: 1) la motivación para abusar, ya sea por experiencias traumáticas propias o por la incapacidad de relacionarse con otras personas adultas; 2) fallas en inhibidores internos como conciencia, moral y autocontrol; 3) fallas en inhibidores externos, tales como el control social, la acción judicial, la familia

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

y de la comunidad; y 4) el acceso a una persona menor de edad vulnerable, ya sea por falta de información, por aislamiento o porque no se le reconocieron sus derechos.

Por su parte, Venegas Cárdenas (2012) refiere muy atinadamente que

(...) al profundizar en el espacio de las ofensas sexuales, nos encontramos con que el abuso sexual infantil presenta una amplia gama de manifestaciones que dificultan enormemente la intervención temprana y la prevención (...) no todas las víctimas presentan o el mismo nivel de riesgo de victimización (...) y en relación a los perpetradores, no existe una sola pauta de agresión por parte de éstos, ni una única preferencia etaria, ni características de personalidad que los identifiquen con claridad. (Venegas Cárdenas, (2012, p. 92)

Adolescencias y violencias.

La adolescencia es una construcción subjetiva en la que participan tanto el contexto microsocio (familias, en sus más diversas concepciones) como el macrosocio, histórico y etnocultural; por esta razón es más pertinente hablar de adolescencias, porque cada adolescencia se vincula a una experiencia subjetiva y a una historia particular.

La palabra adolescencia proviene del verbo latino *adolescere*, que significa crecer, desarrollarse hacia la madurez. Durante la adolescencia se conmueve cada uno de los elementos de la constitución subjetiva, promoviendo un conflicto interno muy intenso. El espíritu cada vez más rápidamente cambiante de los tiempos y las transformaciones aceleradas en todos los ámbitos, sustentan la variación de los “relojes sociales” y su creciente relatividad. Cada tiempo del desarrollo contribuye de manera característica a una saludable consolidación de la personalidad. Sin embargo, tanto lo biológico como lo socio-cultural son realidades cada vez más flexibles y cambiantes. Es importante señalar que la adolescencia es un tiempo de la vida llena de cambios biopsicosociales y legales, en simultáneo y en un mismo sujeto; durante ese tiempo se produce un distanciamiento de las figuras parentales, un mayor acercamiento al grupo de pares, un interés creciente

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

por la sexualidad y un gran sentimiento de invulnerabilidad, que los hace propensos a asumir actos sexuales considerados riesgosos. En este sentido, la ESI constituye uno de los pilares fundamentales de prevención, sin embargo, en muchos casos la educación resulta insuficiente (Di Segni Obiols, 2010; Schwartz & Della Mora, 2013). De todos modos, cualquier clasificación de la vida por etapas tiende a perder importancia, dado que los hitos culturales y biológicos son cada vez más inexactos e inesperados, por eso en la actualidad hablamos del curso de la vida, en lugar del ciclo de la vida.

La revisión de la literatura científica obliga a repensar la condición de quienes, siendo aún niños, niñas o adolescentes, ejercen violencia sexual, y también revisar las variadas respuestas y abordajes que las instituciones y la sociedad tienen frente a esta problemática como una estructura clínica definida o como conductas vinculadas a cuestiones socioculturales. Por ejemplo, para André (1999), Barbich Molina (2009), lacuzzi (2011) o Mollo (2008) quienes cometen algún tipo de acto sexual violento no son necesariamente perversos sino estructuras borderline, sujetos en construcción que en muchos casos están perplejos. Se trata, entonces, de que se responsabilicen subjetivamente, darle alguna significación simbólica, de reflexión de su actuar. Proponen –los citados autores– pensar en dispositivos institucionales de tratamiento y también en un dispositivo jurídico, donde el tránsito por la sanción jurídica también humanice al sujeto, tal como propone el jurista Pierre Legendre (1994) con su atinado concepto: función clínica del Derecho, es decir interrogar cómo las resoluciones o sanciones que el sistema jurídico aplique coadyuvan a acotar la desmesura. En esta misma línea, Lewkowicz (2004) expresa que la ley simbólica, como estructurante del sujeto, se vehiculiza, se inscribe y opera a través el dispositivo de la juridicidad estatal, es decir que la norma jurídica es el soporte de la ley simbólica ya que esta no puede

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

operar sus efectos desde sí, sino mediante algún procedimiento social efectivo, por lo cual requiere de operadores situacionales que trabajen con procedimientos que le otorguen eficacia. En ese sentido, si no hay un perfil elaborado sobre dichos sujetos, ¿cómo es posible pensar en un tratamiento? o, mejor dicho, ¿cómo es posible pensar en la efectividad de un tratamiento si desconocemos el lugar del cual partimos? Y esto lleva a pensar ¿qué es lo que se está ‘tratando’?, ¿a quiénes se ‘trata’? En nuestra sociedad, no hace mucho tiempo que comenzó a circular con más virulencia un comportamiento que llama la atención: noviazgos violentos. Un agresor es alguien que consuma un acto sexual violento deliberadamente contra otra persona, sin embargo, ha habido casos en los que se trata del novio, sin registro de la acción violenta y sin regulación simbólica; por supuesto a los ojos de la mayoría es un acto sexual violento (Rostagnotto & Yesuron, 2011).

Los actos sexuales violentos son mayoritariamente, aunque no exclusivamente, masculinos. Desde el punto de vista clínico, van tomando las patologías del acto, es decir acciones materiales que se expresan arrasando con la mediación simbólica de la palabra (Grande, 2008; Gérez Ambertin, 2004 Kristeva, 1988; Lacan, 1963; Di Segni Obiols, 2010). En general la sexualidad adolescente transita, en sus inicios, con incertidumbres, con curiosidad, por eso pesa tanto el entorno donde el hacinamiento y la intimidad tienen un lugar diferente del que puede tener para el estereotipo de clase media. Hay casos de comportamientos incestuosos consumados, vividos con naturalización, lo que supone que no es una práctica tan poco frecuente.

En el caso de adolescentes y jóvenes, condenarles con un diagnóstico determinado –y cierto curso posterior e irreversible– es una actitud equivocada ya que, como sostiene Goffman (1971) siempre hay un proceso de estigmatización. Para quienes sostienen que

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

‘no tienen retorno’ y piensan en figuras muy duras (por ej. castración química) hay que pensar si el adulto tiene antecedentes de esta naturaleza, entonces hay que abordar estas situaciones tempranamente. Es necesario instalar en agendas políticas públicas educativas y sanitarias estas cuestiones como cuestiones de toda la sociedad y como una construcción colectiva de la salud mental.

Por último, se destaca la importancia de instalar la problemática en más espacios, ampliar miradas, generar conciencia sobre esta compleja temática que permita superar el discurso prejuicioso, generar doctrina en los diferentes espacios académicos que coadyuve al estudio científico interdisciplinario, participar de espacios de trabajo y compromiso para luchar por los derechos de todas las personas.

Analizar datos cualitativos: un desafío.

Trabajar en y con sexualidad humana, con toda la complejidad que ello implica, supone des-cubrir(se) aspectos sombríos (poco iluminados) que por alguna razón permanecen (conscientes o inconscientes) escondidos bajo el manto de la amnesia, lo cual nos enfrenta a la conmoción de que muchos niños, niñas y adolescentes son victimarios o víctimas de actos sexuales violentos provenientes del círculo afectivo y/o familiar cercano. En varios relatos se encontraron conductas sexuales abusivas y situaciones de violencia en la adolescencia; historias de vida en las que se reiteran abandonos y humillaciones que dan cuenta vinculaciones con potenciales conductas abusivas; hallazgos que coinciden con otros estudios y otras experiencias de campo que surgen de la literatura internacional especializada consultada.

La bibliografía científica reporta algunos datos que llaman nuestra atención: inicio cada vez más precoz de la vida sexual activa; relaciones sexuales (en adelante RS) imprevistas

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

que ocurren en lugares y situaciones inapropiadas a lo que se suma poco conocimiento de la sexualidad y una insuficiente información sobre métodos anticonceptivos (en adelante MAC), infecciones de transmisión sexual (en adelante ITS) y su prevención; continuos cambios de pareja (promiscuidad) cuyos vínculos incipientes de noviazgos están caracterizados por formas de violencia, agresión, maltrato y/o destrato. Por ello, en el marco del presente estudio, resulta relevante indagar más profundamente la relación que existe entre información sexual y la conducta sexual violenta en una muestra aleatoria y representativa de los adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires, cuyo rango de edad se encuentre entre los 13 y 19 años, cursando el ciclo secundario.

A pesar de que nuestra investigación tiene un fuerte componente cuantitativo, en esta primera etapa de la investigación se incorporan herramientas de la vertiente cualitativa de la metodología de las ciencias sociales para contar con información prima facie desde el punto de vista de los protagonistas de la temática a investigar.

Se trabajó con entrevistas abiertas e individuales a jóvenes; esta estrategia aportó información detallada de su preocupación por la sexualidad y sus variantes más violentas desde el discurso mismo de sus actores, y permitió trazar un eje más específico para las entrevistas grupales con adolescentes. Adicionalmente, se entrevistó individualmente a una ingente cantidad de expertos de disciplinas conexas cuyo importante aporte enriquece y amplía la investigación. A la luz de estas estrategias metodológicas se realizó un pormenorizado análisis que sentó las bases para la construcción de un cuestionario ad hoc cuyos indicadores permitirán medir las variables más relevantes bajo estudio en la próxima etapa.

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

Objetivos de la investigación.

- Analizar si existe alguna relación entre la información y formación sexual recibidas (privilegiadamente de la escuela, padres, pares, etc.) en adolescentes de 13 a 19 años, escolarizados, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la conducta sexual violenta (padecida por otros/as y/o ejercida a otros/as), en el contexto de otras variables intervinientes.
- Analizar el discurso de los adolescentes en cuanto a inquietudes acerca de temas relacionados con la sexualidad, fuente de la que reciben la información sexual, violencia y acto sexual violento, y si existen referentes a quienes pudieran recurrir para conversar sobre temas –relacionados con este estudio– que preocupen.
- Analizar el discurso de profesionales de disciplinas conexas vinculados a la docencia, a la justicia, a la asistencia clínica y a la investigación científica con adolescentes, cuya probada experiencia constituya un valor agregado a la investigación.

Los mencionados objetivos convergen en la elaboración del Cuestionario piloto construido ad hoc.

Materiales y Método

Sujetos:

- Adolescentes de 13 a 19 años, que se encontrasen cursando estudios secundarios (de primero a quinto año) de escuelas públicas y privadas de gestión oficial, con domicilio en la Ciudad de Buenos Aires.
- Profesionales de disciplinas conexas vinculados a la docencia, la justicia, la asistencia clínica y la investigación científica de campo con adolescentes, cuya probada experiencia

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

(a juicio del investigador) constituya un valor agregado a la investigación, y cuya trayectoria superase los 15 años en el ejercicio profesional.

Muestreo:

La selección de los adolescentes que participaron en el estudio fue realizada mediante un muestreo intencional, cuyo criterio de selección se basó en el rango de edad indicado, en tanto que estudiantes secundarios en curso y con residencia en la Ciudad de Buenos Aires. El criterio de selección de los establecimientos educacionales se basó en judgmental del investigador con la idea de que pertenecieran a Establecimientos educativos de características sociales, económicas y territoriales diferentes. La elección del grupo de expertos cuya trayectoria superase los 15 años de ejercicio profesional también se basó en el juicio del autor.

Instrumentos para la recolección de los datos:

a) Entrevistas abiertas, individuales y grupales a jóvenes de ambos sexos. Esta estrategia aportó información detallada acerca de los saberes, haceres y sentires de los jóvenes sobre la sexualidad para pensar en algunas categorías para construir la Encuesta. En algunas entrevistas grupales se incluyeron a varones y mujeres para permitir el despliegue de opiniones desde la perspectiva de género. Ello permitió explorar con mayor precisión el tema en estudio, puesto que son las mismas personas objeto de la investigación quienes proporcionaron datos sensibles, sus conductas de cuidado y prevención, sus interrogantes, sus posiciones singulares en situaciones de violencia (no exclusivamente sexual), sus opiniones acerca de la información sexual recibida por

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

padres, educadores y pares, etc. Además, son informantes privilegiados con respecto a sus sentimientos y pensamientos, a los cuales no se podría acceder de otra manera.

b) Entrevista a expertos. Se realizaron entrevistas a informantes-clave, expertos en la temática: médicos especialistas en hebiatría; psicólogos/as cuya labor clínica se enmarca en la atención de adolescentes; asistentes sociales del Equipo de Adolescencia de hospitales públicos de la Ciudad de Buenos Aires; abogados especialistas en derechos de niños, niñas y adolescentes; fiscales y defensores de menores; profesionales que trabajan en centros de recepción, evaluación y ubicación (instituciones cerradas) y centros de referencia; investigadores científicos de temáticas parecidas que están trabajando en otras universidades, sociólogos, sexólogos, criminólogos y docentes del ciclo medio. Por su probada experiencia estos profesionales brindaron un amplio panorama del tema, quienes además de aportar datos de gran riqueza, proporcionaron un beneficio significativo al permitir acceder a una mayor gama de fenómenos conexos, no restringida únicamente a la experiencia de los investigadores.

c) Encuesta. Las estrategias metodológicas mencionadas fueron muy valiosas para la construcción del Cuestionario que contempla variables que miden el fenómeno bajo estudio, y otras: sociobiodemográficas, educacionales, familiares, actitudinales, etc.

Las principales variables se agrupan en tres grandes categorías y exploran:

- 1.- Situaciones de violencia en/entre los adolescentes;
- 2.- Conducta sexual violenta en los vínculos adolescentes;
- 3.- (in)formación sexual recibida.

Estas variables son, en realidad, categorías amplias que serán desplegadas en la etapa cuantitativa de la investigación. El instrumento construido a tal efecto contiene

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

elementos estructurados, cerrados, precodificados y de autoadministración, aunque se incorporan algunas preguntas abiertas para una mejor evaluación de los temas que se investigan en el presente estudio científico de campo.

En la encuesta algunas categorías definidas previamente serán:

- a) Datos sociodemográficos: edad, sexo, escolaridad, situación de convivencia, actividad y nivel de ingresos aproximados de los padres/adultos referentes (o cabeza del hogar).
- b) Temas generales de sexualidad: despertar puberal, cambios en el cuerpo, elección de pareja sexual, primeras relaciones sexuales, tipo de vinculación, miedos, tabúes, inhibiciones; presiones sociales, mitos relacionados con las conductas violentas.
- c) Fuentes de información sexual: información sexual recibida del núcleo parental, educadores, amigos, videos, charlas, medios de comunicación; actitudes y prácticas sexuales; nociones básicas de anatomía y fisiología de la sexualidad.
- d) Referentes: con quién/es hablan los adolescentes sobre inquietudes relacionadas con la sexualidad: padres, pares, educadores, agentes de salud, otros familiares y/o no familiares.
- e) Datos referidos al fenómeno de la violencia sexual: situación de pareja, mirada y decisión masculina/femenina en la continuidad del noviazgo, registro y despliegue de conductas sexuales violentas (pasiva-padecida y/o activa-actuada), etc.
- f) Otras categorías: por ejemplo, género e identidad, y otras que probablemente surjan a posteriori de la prueba piloto del instrumento.

Procedimiento:

En el caso de las entrevistas grupales, las mismas duraron aproximadamente una hora. Con el consentimiento de los entrevistados, a quienes se les explicó cuál es la finalidad

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

del estudio, se grabaron las sesiones que luego fueron desgrabadas. Se tomó en cuenta que las/os adolescentes que quisiesen participar no guardaran vínculos amistosos entre sí para permitir mayor libertad en la emisión de sus juicios y que por lo tanto sus opiniones y comentarios pudieran fluir sin restricciones. Los grupos (aunque pequeños en número) se dividieron previamente y deliberadamente en dos rangos etarios: 13 a 15 años, y 16 a 19 años, ya que se conjeturó que de acuerdo a la etapa del desarrollo por la que atraviesan tendrían inquietudes diferentes, por lo que posibilitaría un mejor nivel de producción.

Procedimiento estadístico:

Las entrevistas fueron desgrabadas y transcritas en su totalidad. Para facilitar la identificación de las categorías preliminares se utilizó el programa Atlas.ti que permite crear un sistema de codificaciones (Codes, Quotations, Memos) y redes (Networks) de categorías entre las distintas sesiones, tanto individuales como grupales, e inclusive con las entrevistas a expertos. Atlas.ti es una maravillosa herramienta creada por el psiquiatra Thomas Muhr en la Universidad Técnica de Berlín para analizar grandes volúmenes de datos textuales; permite no sólo almacenar los datos y facilitar un rápido acceso posterior a los mismos, sino que también tiene la ventaja de auxiliarnos a los investigadores a organizar, reagrupar y entretelar vinculaciones entre datos de manera sistemática y al mismo tiempo muy creativa. La fundamentación teórica de Atlas.ti se basa en la Grounded Theory (GT por sus siglas en inglés, o Teoría Fundamentada en Datos), un método para la recolección y análisis de datos cualitativos elaborado por los sociólogos Barney Glaser y Anselm Strauss (1967). Esta teoría se apoya en un método

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

para construir teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo directamente de los datos y no de supuestos a priori o de marcos teóricos existentes.

Análisis de los datos.

Categoría 1. Situaciones de violencia en/entre los adolescentes.

A manera de guía orientativa, las preguntas que invitaron a los informantes-clave a la reflexión fueron “¿Tuvo o tiene que enfrentar/escuchar/atender/litigar situaciones de violencia en/entre los adolescentes? En caso afirmativo: ¿qué tipo de violencia (física, verbal, psicológica, etc.) y con qué frecuencia? ¿Cuál es su opinión respecto de la conducta violenta en la población juvenil?”. En el caso de los adolescentes y jóvenes, el reactivo se elaboró en torno a las siguientes preguntas-guía “¿Recordás si tuviste que afrontar alguna situación de violencia en/entre adolescentes? En caso afirmativo: ¿qué tipo de violencia (física, verbal, psicológica, etc.) y con qué frecuencia? ¿Cuál es tu opinión sobre la conducta violenta en los/as adolescentes?”

A continuación, se transcriben algunas de las respuestas de profesionales y jóvenes encuestados:

En el servicio de salud se reciben varias consultas relacionadas con situaciones de violencia física en parejas adolescentes y también violencias en la escuela, sobre todo a partir de una mayor divulgación del bullying

Creo que las violencias son formas de dominio sobre el campo del otro, sobre el cuerpo del otro (...) los casos de abusos hoy en día se comentan más en las consultas o en los tratamientos”.

Otra psicóloga expresa:

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

...la conducta violenta en la población juvenil es reactiva a padecer violencia ejercida desde los adultos (padres, escuela, instituciones).

En la misma línea, otra psicóloga especialista en familia, dice:

...las mentiras reiteradas son una forma de violencia en adolescentes... muy frecuentes en chicos abandonados que mienten porque le mintieron.

Estas opiniones parecen coincidir con un operador en psicología social que se desempeña en dispositivos comunitarios para adolescentes:

...las conductas violentas son consecuencias sociales y familiares (...) el joven que genera violencia tiene un historial de haber sufrido violencias de distinto tipo.

Un fiscal comenta:

...la violencia está instalada en nuestra sociedad en todos los sectores (...) no podemos parcializar un sector y pretender lograr éxito en la gestión, porque el problema es estructural (...) hay que barajar y dar de vuelta con la educación, la familia y los valores éticos... no será nada fácil, pero hay que empezar rápido.

Los expertos parecen coincidir en que la violencia en/entre los/as adolescente se trata de un complejo entrecruzamiento de variables, tal como se aprecia en las palabras de otra profesional:

...en la clínica privada algunos adolescentes presentaban esta problemática, pero no como central, es decir no aparecía como motivo de consulta... me parece que confluyen aspectos macrosociales (posmodernidad, ausencia de sentido en los proyectos, vacío), microsociales (modos de socialización barrial y comunitario en los cuales el lazo social está debilitado), familiares (familias en las cuales ésta es la interacción privilegiada) y personales (entre los

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

que incluyo cuestiones ligadas a la subjetividad singular y a la franja etaria)... considero que es una etapa de plena construcción subjetiva, por lo tanto hay tendencia a la impulsividad y a los actings (...) he participado en una investigación sobre jóvenes (de entre 11 a 18 años) acusados o condenados por delitos contra la integridad sexual... dentro de este grupo había quienes además presentaban conductas violentas con sus pares, ya sea física o verbal...

Otra profesional parece coincidir, aunque desde otro campo de trabajo:

...los adolescentes en contextos de encierro nacieron en la violencia... los adolescentes compran y consumen todas las formas de violencia que les plantea la sociedad en la que vivimos (...) tenemos: familia ausente, escuela exclusiva... no referentes adultos válidos... no proyectos de vida.

Una doctora especialista en hebiatría manifiesta:

...la violencia, verbal y psicológica, constituye un 15 % de la consulta por semana aproximadamente... menos frecuentes, aunque sí con más carga epidemiológica como agresiones externas violencia física se atienden una vez por trimestre... es indivisible de las situaciones de violencia de la sociedad en que toca vivir, donde si bien hay emergentes y núcleos violentos, considero que los mismos si pudieran mensurarse son menos impactantes en la salud de adolescentes y jóvenes que otras épocas históricas... de todos modos se impone cierta visibilización y mediatización de la violencia bajo la lupa solo por ser adolescente y joven....

Por su parte, un funcionario público del área de Niñez y Adolescencia, expresa que

...la verbal y gestual es desencadenante de violencia física (...) el cúmulo de malestar, casi sin novela, produce el encuentro agresivo (...) que un joven actúe violentamente es parte del proceso evolutivo donde predomina el acto sobre la palabra, el problema mayor es que su accionar no tenga límites y pueda matar o herir gravemente a otra persona, o que su desregulación no sea situacional y se convierta en moneda corriente y se construya una subjetiva agresiva con la que se habita el mundo... la falta de espacios de educación formal o informal promueve la acción deliberada de los jóvenes...

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

Puntos de contacto entre las opiniones de los expertos, como la de un abogado entrevistado:

...mi incumbencia es la justicia penal de jóvenes... todos los tipos de violencia, que se hacen más específicos en cuanto constituyan ilícitos penales, física, pero también moral o psíquica...no obstante, también en el entorno, en el contexto vital de los jóvenes víctimas y victimarios, se advierten con suma frecuencia diversos distratos de toda índole... la mayoría de la población juvenil no parece ser especialmente violenta... observo que la violencia física responde en general a los modos sociales y culturales del poder propios de la población más lejana a la inclusión y despojada de todo otro poder social e interpersonal y de los modos sociales acordes con ello... la violencia es forma de resolución de conflictos personales, grupales, familiares, tanto como de apropiación de bienes o incluso elemento de status, en algún caso...

Otra de las profesionales consultadas, expresa:

...escucho y atiendo todos los días situaciones de violencia entre sujetos, y sujetos e institución, ya que trabajo en una unidad penitenciaria... y en este tipo de instituciones hay mucha violencia que se presenta bajo distintos matices y formas... es parte del cotidiano trabajar con este tipo de situaciones para intentar hacer otra cosa que pueda inscribirse en la subjetividad como modo saludable de habitar los vínculos....

Los adolescentes también se hacen oír, como en este caso:

...se empiezan con puteadas, y después si las cosas van para peor nos vamos a las piñas... igual con mis amigos está todo bien, es muy raro que nos pase eso, pero cuando pasa es normal que todos nos metamos y calmemos las cosas y después con un poco de tiempo se arregla todo... hay veces igual que si todo empieza porque uno está molestando o haciéndole chistes a otro y llegan al punto de pelearse mal, a veces los dejamos que se peleen... todos nos reímos mientras que el que está enojado se enoja más y más hasta que explota...

Otras opiniones parecen alinearse en el pensamiento y sentimiento de los/as jóvenes, como en este relato:

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

...jugamos torneos con nuestro equipo en otros lugares, no somos pibes que cuando jugamos nos peleamos con otros equipos, pero pasa bastante... que se yo, a veces jugas contra equipos que te insultan o te hablan mientras jugas, y a veces la verdad que te vuelven loco... me acuerdo una vez cuando le ganamos a un equipo por un gol, se volvieron locos... puteadas, empujones, de todo... la gente del torneo y un par de padres que justo esa vez habían venido con nosotros ayudaron a que no pase nada más... es una locura, es algo que no pude entender nunca, los propios padres gritando algo como 'matalo!', 'rómpele la pierna'...

Parecieran denominadores comunes, el hecho de que ciertas situaciones sean formas de violencia que se propagan sin límites, tal como puede apreciarse en esta opinión:

...hoy en día se minimiza la gravedad de la violencia entre adolescentes, se ve como algo divertido agredirnos entre nosotros... cuando vi a las dos chicas golpeándose en la vereda lo primero que pensé es como los chicos que estaban alrededor no podían separarlas en vez de reírse o comentar sobre lo que estaba pasando...creo que una conducta violenta al pasar los años es cada vez peor y cuando somos adolescentes estas características son las que nos quedan marcadas a futuro si no las cambiamos, por eso me parece que se debe medir desde ahora o intentar ayudar a quien actúa de manera violenta antes de responder de la misma manera...también me parece reo que estas conductas son producto de las cosas que vivió cada uno en la vida, como lo criaron, y que enseñanza pudo tener para ser consciente de lo que es la violencia para no ejercerla ni padecerla...

Se advierten –en las producciones discursivas– conceptos potentes que, tomados del contexto, permiten hablar de las tensiones, conflictos, dificultades epocales y representaciones que limitan, obstaculizan, impulsan y/o frenan, pero siempre forman parte del sentido común que circula en los discursos y muestran qué piensan y qué representaciones construyen respecto de temas que les interesan, preocupan, ocupan. Las entrevistas abiertas y en profundidad permiten rescatar al actor, al sujeto que decide, que se mueve, actúa, se relaciona, desde determinadas condiciones sociales. Estas estrategias de recogida de la información están lejos de considerar las situaciones

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

cotidianas aisladas, sino que permiten captar –y mirar también– la relación con otros grupos sociales; por tanto, promueve una mirada relacional.

Categoría 2. Conducta sexual violenta en los vínculos adolescentes.

¿Cuál es su opinión acerca de la conducta sexual violenta en los vínculos adolescentes?, se preguntó a los informantes - clave; entre ellos un funcionario del área de Niñez y Adolescencia, respondió:

...todavía hay que avanzar en la revisión del modelo patriarcal en la construcción de la identidad masculina... en la juventud creo que es el momento clave para realizarlo desde todas las instituciones... creo que la violencia viene de niños y luego se convierte en sexual con el advenimiento de la pubertad (...) las mujeres también proponen su violencia, invisibilizada para algunos paradigmas... evidentemente estas ideas, sentidos, emociones y prácticas incorporadas, vividas y actuadas, son verdaderas construcciones individuales y sociales, siempre contextualizadas en el marco de procesos económicos, sociales y culturales.

Un Defensor de menores con una extensa trayectoria comenta al respecto:

...La conducta sexual violenta se basa creo en que la persona cosifica al otro, y el sexo es una herramienta poderosa para sentir poder sobre aquél... es una posición patológica... mi experiencia indica que así funciona en la mayoría de los casos... (...) ...mi profesión y función judicial, cuando se analiza el porqué de una conducta delictiva... algunos entienden que tienen un problema y piden ayuda, aunque no sepan que lo están haciendo... el sólo hecho de decirlo y tomar conciencia creo que es prometedor... otros, niegan cualquier responsabilidad y culpan a terceros, poniendo en otro fuera de ellos el problema

Una profesional de la psicología especializada es adolescencia también se expresa:

...Lo pienso desde una multicausalidad y al interior de cada caso hay que estudiar cuales son las dimensiones predominantes... encuentro que dicha conducta puede estar ligada a aspectos culturales, ligados a modos de socialización masculina que no incluyen a la mujer

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

como sujeto de derecho; a aspectos subjetivos, en los que dicha conducta está asociada a la impulsión, y el joven no puede dar cuenta de la misma o no se reconoce en el acto; y a familias incestuosas, en las cuales la práctica abusiva hay que pensarla desde la transmisión intergeneracional, y en donde ha ocurrido, pero quedó impune...

Una profesional especializada en salud adolescente, manifiesta que

...es poco frecuente que se produzcan hechos de abuso suficientemente graves como para ser captados por el sistema penal... cuando lo son, se trata de situaciones que en general son equívocas por inexperiencia en la comunicación, dudas en los roles, intencionalidades alternas entre los partícipes; o porque no me animó a decir que el machismo cumpla siempre un rol preponderante, ya que las jóvenes se muestran muy fuertes también, o bien son hechos de suma violencia, donde aparecen en el victimario rasgos que con frecuencia se adaptan a taxonomías patológicas más o menos de manual, y en los que lo sexual y la violencia son idénticos modos de humillación y avasallamiento de la víctima...

Los adolescentes ¿se animan a poner en palabras su situación de violencia sexual?
¿Registran esa situación?, fue otra de las preguntas de esta categoría, entre las cuales encontramos estas respuestas:

Los jóvenes que he atendido en situaciones de privación de libertad individual o grupal pueden hablar de lo que hacen y de lo que sufrieron pero, es necesario esperar el momento donde genuinamente lo realizan sin forzarlo... ellos necesitan hablar de sus causas y su historia... la falta de capacitación de los profesionales no produce el encuentro para que esto ocurra.

...La experiencia en esto es sobre todo indirecta, porque en general la recibo de los informes periciales –comenta un abogado– en el proceso penal, el acusado no puede ser obligado a hablar del hecho... la víctima, en cambio, suele hacerlo, siempre con reticencia... lo cierto es que se trata siempre de un hecho en particular... la palabra no es el fuerte en general en ningún orden para los adolescentes, según he podido ver... aquí las razones, me parece, van mucho más allá de la propia conformación educativa y cultural de los jóvenes que llegan al sistema... para las víctimas, lo que sí se me hecho evidente es que aparecen muy dominadas por el registro de la palabra y de sus referentes afectivos... el registro depende de cada joven, de su madurez específica e historia... lo único que veo como bastante homogéneo es que no se sienten obligados a hablar, ni a ser coherentes... los que mejor expresan algún registro suelen ser los jóvenes sobreadaptados...

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

Creo que aún falta más información sobre los distintos tipos de violencia, creo que los adolescentes identifican prioritariamente a la violencia física y en menor medida la verbal... en mi opinión no hay un registro muy claro de una situación de violencia sexual y por ello creo que se les dificulta ponerlo en palabras... aquí me parece importante introducir la cuestión de género, variable sumamente importante para tener en cuenta a la hora de hablar de violencia sexual...

Otra interesante respuesta que nos obligó a abrir aún más las preguntas para el instrumento de medición que preparamos, fue:

...generalmente, los y las adolescentes hablan libremente de situaciones que les preocupan con las personas que han establecido un vínculo de confianza y afecto, un vínculo seguro... también es probable que lo conversen entre pares y los adultos se anoticen a través del relato de amigos... el registro de la gravedad de la situación suele requerir de auxilio externo... es decir, la lectura de la situación es con otro... se trata de un proceso de problematización y desnaturalización... por lo tanto, la decodificación es con otro.

La pregunta “¿cuál suele ser su actitud como profesional/operador/asesor/docente en esos casos?” también formó parte de la guía orientativa para las entrevistas a expertos en la temática, con muchos años en la atención, clínica, docencia, investigación, etc. con adolescentes y jóvenes. Entre otras respuestas encontramos:

La escucha y el señalamiento... hay jóvenes que necesitan orientación específica sobre patrones de normalidad/anormalidad, bueno/malo, lo que implica por momentos encarnar cierta ‘función paternal’ pero no se convierta en una postura ingenua y prescriptiva de conductas...

Los casos que atendí fueron derivados, es decir no llegaron por propia demanda... intenté que puedan interrogar el acto, que casi siempre aparecía como un acto loco, en el que no se reconocían, y trabajar sobre la responsabilización; y paralelamente abordar su propio desamparo, como situación histórica y vital ya que eran jóvenes a quienes se les habían negado derechos básicos

Otra de las preguntas que formulamos a los expertos: – ¿Fueron cambiando su mirada y su actitud a medida que fue afrontando situaciones de violencia, con respecto a sus

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

propias ideas sobre la conducta sexual violenta?– y escuchamos las siguientes respuestas:

...me forme en educación sexual integral y me abrió los ojos para conversar con abusadores sexuales jóvenes, incluso mayores... pensar en que se promueva la educación desde la educación inicial me parece fantástico y que nunca se reduzca a las relaciones genitales... la sexualidad es banalizada y cuando se habla de ellos se infunde cierto temor, por ejemplo 'cuidate' (...) el encuentro con otro esta teñidos de riesgos de infección o embarazo...también de un compromiso innecesario para ser feliz... remover estas prácticas es de urgencia porque institucionalmente se promueven estos sentidos que naturalizan una forma de ser que no es saludable y desmiente la verdadera esencia de las personas... el objetivo de concientizar sobre estos temas es para avanzar en el establecimiento de vínculos saludables, identificar el uso del poder, la violencia psicológica, económica, etc.

Las agresiones a tempranas edades tienen un impacto inmenso y son predictoras de agresión, me estoy refiriendo por ej. al consumo de drogas legales e ilegales durante la preconcepción, la concepción, el embarazo, parto y lactancia (...) los efectos psicotóxicos concreto de las drogas lesionan la organogénesis cerebral y son determinante de conductas futuras... pero también los estilos de vida que acompañan esta situación de consumo (violencia, maltrato, marginalidad, narcotráfico, alteraciones nutricionales, falta de trabajo, menor educación, disfunciones vinculares, falta de controles prenatales y natales, etc.) dejan una huella en el cerebro que los transforman, cambia conexiones, estructuras y funciones; o sea, el ambiente modela la neuroquímica cerebral principalmente en áreas corticolímbicas- Dopamina, oxitocina, vasopresina; es la epigenética (...) el estilo de vida determina un estilo de vínculo madre-hijo que consolidan futuros sistemas de respuestas al stress donde entra en juego el cortisol y la conformación de receptores serotoninérgicos ...estas situaciones adversas conforma con un fenotipo vulnerables vulnerable al stress ante eventos vitales futuros que se manifestará en cambios conductuales...

Nuevamente, el vínculo, el lazo social, es privilegio desde los decires de los expertos, quienes también señalan algo del orden del ritmo que es necesario esperar. Evidentemente estas ideas, sentidos, emociones y prácticas incorporadas, vividas y actuadas, son verdaderas construcciones individuales y sociales, siempre contextualizadas en el marco de procesos socioeconómicos y etnoculturales. Las opiniones de informantes-clave ayudaron a pensar que en la práctica cotidiana se suscitan otras formas de violencia en las adolescencias y juventudes; sus decires dieron

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

cuenta de las representaciones que más embarazo tienen en el imaginario social, y se vislumbra un mensaje esperanzador de llevar adelante procesos de transformación, cada quien, desde su espacio, que ayuden a mirar, analizar, asumir, y cambiar. Mirar debajo de las expresiones que se fueron recogiendo durante las entrevistas y claramente permiten advertir que quienes aceptaron participar no fueron ni son meros espectadores pasivos de un mundo que está fuera, sino que en sus opiniones exponen sus posiciones subjetivas.

Categoría 3. (In)formación sexual recibida.

Para que los adolescentes puedan hablar de sexualidad es indispensable que exista confianza y credibilidad. Del discurso de los jóvenes que participaron en las entrevistas individuales y grupales surge que el ámbito privilegiado para cualquier tipo de consultas y dudas, especialmente las referidas a la sexualidad es el de los pares. No obstante, en segundo lugar, se privilegia el núcleo parental o al menos el de los referentes más próximos. En tercer lugar, se encuentran los educadores, y luego viene una gran categoría ocupada por médicos, psicólogos, otros familiares, preguntas anónimas a redes sociales, programas radiales, etc. pero en menor escala. Tanto los adolescentes como las instituciones escolares y los padres reclaman educación sexual, sin embargo, los entrevistados refieren que los adultos evaden sus preguntas o los referencian a otros adultos a quienes los adolescentes no les tienen confianza. De esta manera los expresan estos jóvenes:

...mi papá me dio una clase de media hora para explicarme lo que me iba a pasar (...) refiriéndose a la excitación sexual y me dijo que también me tenía que lavar más seguido, y que tuviera cuidado si un mayor me molestaba, pero eso es todo lo que me enseñaron, por suerte Gastón un vecino que me lleva un par de años me abrió la cabeza con todo eso, yo le

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

pregunté algo a la profesora de biología y se puso de todos colores, no sabía dónde meterse.

Una adolescente reporta esta experiencia:

...los padres tal vez no nos hablan porque a ellos tampoco les hablaron, pero ellos ya pasaron por todo eso y es algo natural, no?, a lo que se suma este comentario mi mamá dice que por ahora soy muy chica para todo eso, que por ahora solamente tengo que estudiar en vez de pensar en esas cosas... así que yo agarré y le pregunté a mi hermana, ella me explicó todo pero enseguida quería saber si yo había tenido relaciones (risas)

Sumada a esta opinión:

...yo creo que es importante la claridad con que nos cuenten las cosas, porque a veces parece que te hablan en un idioma extraño, me pasó de preguntarle a mi papá sobre

...las relaciones sexuales y me dio una clase que parecía que le estaba explicando a sus alumnos ingenieros, o sea no entendí nada

Se complementa con la inquietud de esta estudiante:

... y que, si uno hace una pregunta, no se queden así como flasheados porque todo eso es como que te queda marcado, te transmiten una sensación de como que vas a hacer algo malo, o sea que puedan aclararte las dudas como si fueran nuestros propios amigos, en un lenguaje claro y que se genere una relación de confianza para que si se tenés otra duda que puedas recurrir a ellos.

Los comentarios de los adolescentes son consistentes con la opinión de una de las especialistas entrevistadas:

Vamos a la realidad, son muy pocas las acciones que se hacen en relación con la educación sexual... en la escuela se ofrece una charla pero no se abre un debate válido para que los

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

chicos participen abiertamente ...en los casos en los que se realiza alguna acción, no hay seguimiento de la gestión por lo cual no se puede evaluar el resultado, el impacto que tuvo (...) a veces hay docentes muy entusiastas, sin formación profesional específica en el tema.

En otros casos, las chicas que acuden a MAC hormonales piensan erróneamente que no deben usar preservativo como una suerte de pensamiento mágico que las exime de otro tipo de consecuencias como lo son los posibles contagios de ITS. La siguiente joven los expresa de esta manera:

...mi mamá me llevó a la ginecóloga y ella me dio unas pastillas, me enseñó a tomarlas y me dijo que para no quedar embarazada no tenía que suspenderla, así que si yo tengo relaciones con alguien por suerte estoy cubierta y no necesito usar otra cosa.

La precedente apreciación de la joven es errónea, tal como nos lo expresa un profesional médico consultado:

... las chicas tienen una información totalmente distorsionada, piensan que por el hecho de haberlas usado (refiriéndose a las pastillas anticonceptivas) es difícil quedar embarazadas! al ser un método reversible, cuando se suspende su uso se recupera casi inmediatamente la condición previa de fertilidad.

Evidentemente el mayor conocimiento no se traduce en un uso adecuado y coherente de los MAC. Los métodos hormonales, por ejemplo, aparecen rodeados de mitos populares que circulan en el imaginario colectivo y esto pudo corroborarse al escuchar los comentarios de algunas de las participantes “engordan, y producen acné”, “yo escuché que a la larga te produce tumores”, “hay que hacer descansos entre toma y toma”. La información que van recibiendo los adolescentes constituye el bagaje con el cual deberán afrontar los avatares de este largo proceso de transformación que los

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

llevará a convertirse en adultos responsables. La credibilidad que ellos atribuyan a lo que escuchan condiciona la efectividad de los mensajes que reciben. Por eso es importante que la información que reciben sea exacta, verosímil y a su vez que resulte atractiva para el joven receptor.

El punto de vista de uno de los expertos consultados nos ilustra este tema de la siguiente manera:

Partamos de la base de que en realidad los padres sí hablan de sexualidad con sus hijos, con el discurso que sea, con lo que sepan y de la manera que crean más conveniente... pero evidentemente para los padres la sexualidad sigue siendo un tema tabú y prefieren no referirse a ello a menos que sus hijos les pregunten... los hijos perciben esta suerte de barrera por parte de los padres y deciden no confiarles todo lo que piensan o sienten, a veces por temor a ser prejuzgados, esto se da más en las chicas...es como que los padres piensan que si sus hijas les presentan sus dudas sexuales automáticamente es porque ya estuvo involucrada en una situación similar a lo que están preguntando....

Lamentablemente los/as jóvenes son receptores de todos los mitos sobre sexualidad y anticoncepción que los mayores van depositando en ellos: “si acabás afuera no tenés riesgo” para los adolescentes es igual recurrir al preservativo en cualquier momento de la relación sexual, sabemos que durante una relación sexual hay emisión de líquido preseminal que contiene espermatozoides y que estos pueden vivir hasta siete días dentro de la vagina. Otros mitos que sobresalen son: “si tenés relaciones de parado no se produce el embarazo”, o “en la primera relación sexual no te embarazás”, “el tamaño (del pene) se relaciona con la potencia sexual”. Con relación a la falta de información o a la distorsión de la poca información con la que cuentan, las falsas creencias que más sobresalen en sus discursos son: “si tenés sexo oral no pasa nada”, y “por atrás no hay riesgo” con ello se desestiman dos vías de contagio de la mayoría de las ITS.

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

Todos estos decires, sentires, haceres... todas estas frases textuales forman parte de un registro que permitieron conocer en profundidad cómo están, qué sueñan, qué esperan de las instituciones en las que se desempeñan los profesionales, la escuela a la que concurren adolescentes y jóvenes, códigos del barrio, de la comunidad, cuáles son sus miedos, sus expectativas, sus alegrías y tristezas, su interpretación sobre la realidad social cotidiana, son el modo en que dicha realidad es leída, interpretada, aprendida, hecha cuerpo y actuada.

Conclusiones.

Del análisis de los comentarios de adolescentes desarrollado precedentemente se desprende que los mismos no cuentan con información sexual suficiente para el despliegue de una vida sexual placentera, saludable y responsable. Las y los adolescentes de nuestro estudio toman como principal fuente de información a su núcleo de pares, información a menudo sesgada por sus experiencias previas que no siempre han sido exitosas y que por lo tanto terminan confundiendo aún más a sus pares que están ávidos de conocimiento en un terreno que les resulta todavía lleno de escollos. Adicionalmente recurren a sus padres y también a sus educadores, pero resulta sorprendente la manera en que los adultos les transmiten sus rudimentarios conocimientos. A juicio del grupo de expertos entrevistados, estas falencias se deben a tabúes todavía existentes en nuestra sociedad para tratar temas de la sexualidad, ello se traduce en falta de confianza y seguridad para que los jóvenes recurran a ellos como fuente para evacuar dudas y preocupaciones. En algunos casos los padres compiten con sus hijos y ven en ellos la juventud y posibilidades que ellos van perdiendo con lo cual se genera un verdadero conflicto generacional.

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

Conocer qué saben los jóvenes de sexualidad, cuáles son sus inquietudes y quiénes son sus referentes afectivos a quienes recurrir ante sus dudas constituye una fuente valiosa de información para el diseño de políticas públicas orientadas a la prevención de consecuencias discapacitantes y para promover comportamientos sexuales saludables libres de prejuicios, mitos y falsas creencias. Políticas públicas que debieran incluir no sólo al sector educativo sino también a toda la comunidad: redes sociales, clubes, asociaciones de fomento, comedores, sala de espera de unidades sanitarias, etc. y, por supuesto, a los padres o a quienes ejerzan esas funciones. En este sentido es importante recordar que el art. 9 de la Ley ESI N°26.150/2006 dice: "...deberán organizar en todos los establecimientos educativos espacios de formación para los padres o responsables que tienen derecho a estar informados. Los objetivos de estos espacios son: a) Ampliar la información sobre aspectos biológicos, fisiológicos, genéticos, psicológicos, éticos, jurídicos y pedagógicos en relación con la sexualidad de niños, niñas y adolescentes; b) Promover la comprensión y el acompañamiento en la maduración afectiva del niño, niña y adolescente ayudándolo a formar su sexualidad y preparándolo para entablar relaciones interpersonales positivas; c) Vincular más estrechamente la escuela y la familia para el logro de los objetivos del programa." La ESI es claramente una Ley de avanzada, y es -además de un derecho- una responsabilidad de todos defenderla y promoverla como una valiosa herramienta de trabajo.

Es en las producciones discursivas donde habilitan nuevos posicionamientos subjetivos y donde acontecen –si son escuchadas– nuevas experiencias y nuevos conocimientos. El discurso no se produce en un vacío existencial, sino que es construido en un contexto sociohistórico que [re]produce discursos dominantes: algunos clasistas, sexistas, estigmatizadores, demonizadores, culpabilizadores y/o naturalizadores. Las frases

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

recogidas no hablan de “la” realidad, sino del modo en como la misma es vivida, entendida, actuada por sus actores y/o sus efectores.

Incluir la voz de especialistas de distintas áreas que trabajan con adolescentes desde perspectivas diferentes, pero, al mismo tiempo relacionadas, fue un aporte muy valioso en esta etapa de la investigación, ya que enriquecen los fríos guarismos reportados en papers por respetados colegas. Del discurso de jóvenes participantes y de especialistas consultados se evidencia una clara denuncia de verdaderos baches sociales, de los que de alguna manera todos somos responsables. Estudiar para comprender la compleja realidad los actos sexuales violentos en la población adolescente y las posibles maneras de incidir en ella deviene una prioritaria herramienta para intervenciones tempranas y oportunas.

Bibliografía

- ANDRÉ, S. (1999). La significación de la pedofilia. Conferencia en Lausanne, 8 de junio.
- ARYAN, A. & MOGUILLANSKY, C. (2010). Clínica de Adolescentes. Buenos Aires: Teseo.
- AULAGNIER, P.; CLAVREUL, J.; PERRIER, F.; ROSOLATO, G. & VÁLABREGA, J. P. (1984). El deseo y la perversión. Buenos Aires: Sudamericana.
- BARBICH, A. & MOLINA, M.L. (2009). Atrapados: adolescentes implicados en ofensas sexuales. Buenos Aires: Dunken.
- BATRES MÉNDEZ, G. (1999). El lado oculto de la masculinidad: tratamiento para ofensores. San José, Costa Rica: ILANUD.
- BATRES MÉNDEZ, G. (2003). Manual para el tratamiento de niños que abusan sexualmente de otros niños en forma reactiva. San José, Costa Rica: ILANUD.
- BIANCULLI, C., BERNER, E., VÁZQUEZ, S. & CALANDRA, N. (2000). Proyecto Adolescencia. Propuesta para un modelo de atención integral asistencial/docente/intra-extrahospitalario. Buenos Aires: FUSA Editora.
- CAPACETE, L. (2017). Jóvenes con conductas sexuales violentas. Buenos Aires: Letra Viva.
- DELLA MORA, M. (2005). Uso de métodos anticonceptivos en relación con la información sexual en muestra de adolescentes embarazadas. Rev. Psicología y Salud, 15(1):45-56.

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

- DELLA MORA, M. (2013). Mitos, prejuicios, tabúes y falacias sobre la sexualidad en la población adolescente de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 5(1):24-34
- DELLA MORA, M. (2014). Normatividad Argentina. Tratamientos disponibles para quienes habiendo cometido delitos contra la integridad sexual (DIS), son procesados, condenados y recuperan la libertad. *Boletín Electrónico de la Asociación Latinoamericana de Psicología Jurídica y Forense*.
- DELLA MORA, M. (2016). Sujeto y Sociedad. Tratamientos disponibles para condenados por delitos sexuales. *Revista Borrero*, 7:1-29.
- DELLA MORA, M. (2017). Why do children rape?. *European Scientific Journal (ESJ)*, 2:148-155.
- DERRIDA, J. (2008). *El animal que luego estoy si(gui)endo*. Madrid: Trotta.
- DI SEGNI OBIOLS, S. (2010). *Adultos en crisis, jóvenes a la deriva*. Buenos Aires: NovEduc.
- DISANTO, L. (2009). Del sátiro al ofensor sexual: las diferencias en juego. *Revista Rostros y Rastros. Justicia, comunidad y responsabilidad social*, 1(3).
- FINKELHOR, D. (1994). Sexual Abuse of Children. *The Future of Children*, 4(2):31-53.
- FRIDMAN, C. (2007). Formación de recursos en sexualidad humana. Algunas consideraciones históricas del desarrollo de la disciplina y el caso particular de la Argentina 1910-2006. *Rev. de la Soc. Argentina de Sexualidad Humana*, 20(1).
- GELDSTEIN R., PANTELIDES E., CALANDRA N., & VÁZQUEZ S. (2001). La iniciación sexual bajo coerción en el Área Metropolitana de Buenos Aires. *Doc. de Trabajo N° 2, CENEP*.
- GÉREZ AMBERTIN, M. (2004). *Culpa, responsabilidad y castigo en el discurso jurídico y psicoanalítico*. Buenos Aires: Letra Viva.
- GLASER, B. & STRAUSS, A. (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. New York: Aldine de Gruyter.
- GOFFMAN, E. (1971). *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- GOGNA, M. (2001). *Programas de salud reproductiva para adolescentes*. Informe CEDES (Centro de Estudios de Estado y Sociedad), Buenos Aires.
- GOGNA, M. (2004). *El embarazo en la adolescencia: Diagnóstico para reorientar las políticas y programas de salud*. Informe CEDES, Buenos Aires.
- GOGNA, M., PECHENY, M. & JONES, D. (2009). Teaching Gender and Sexuality at Public universities in Argentina. *International Journal of Sexual Health*, 21(4): 225-238.
- GRANDE, A. (2008). *La sexualidad represora*. Buenos Aires: Topía.
- IACUZZI, A. (2011). *Delitos contra la integridad sexual*. Buenos Aires: Ediciones de las Tres Lagunas.
- JANIN, B. (2012). *El sufrimiento psíquico en los niños: Psicopatología infantil y constitución subjetiva*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- KORNBLIT, A. & ADASZKO, D. (2007). Entre la teoría y la práctica: algunas reflexiones en torno al sujeto en el campo de la promoción de la salud. *Espacios en Blanco, Revista de Educación, Serie Indagaciones*, 17: 137-174.

DELLA MORA, M. Acto sexual violento adolescente en relación con la información sexual recibida. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

- KRISTEVA, J. (1988). Poderes de la perversión. México DF: Siglo XXI.
- LACAN, J. (1963). Kant con Sade. En: Escritos 2. México D.F.: Siglo XXI.
- LEGENDRE, P. (1994). El crimen del cabo Lortíe. México DF: Siglo XXI.
- LEWKOWICZ, I. (2004). Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Buenos Aires: Paidós.
- MADDOX, G. L. (1999). Definiciones y Descripciones de la Edad. En: Neugarten (comp.): Los significados de la edad. Barcelona: Ed. Herder.
- MC DOUGALL, J. (2004). Alegato por una cierta anormalidad. Buenos Aires: Paidós.
- MOLLO, J.P. (2008). Variantes del asentimiento subjetivo. Virtualia, 18.
- PANTELIDES, E. A. & LÓPEZ, E. (2005). Varones latinoamericanos. Estudios sobre sexualidad y reproducción. Buenos Aires, Paidós.
- ROSTAGNOTTO, A. & YESURON, M. (2011). Perversidad y violencia. Nuestra Ciencia, 15:18-21.
- ROUDINESCO, E. (2009). Nuestro lado oscuro. Una historia de los perversos. Barcelona: Anagrama.
- SCHUFER, M. & NECCHI, S. (1998) Sexo seguro: ¿qué saben y qué hacen los adolescentes escolarizados de la Ciudad de Buenos Aires? Medicina y Sociedad, 21 (4), 183-193.
- SCHWARTZ, M. & DELLA MORA, M. (2013). Vicisitudes de pubertad precoz. Revista Kiné, 106.
- UNICEF (2017). Un análisis de los datos del programa “Las Víctimas Contra Las Violencias” del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación.
- VENEGAS CÁRDENAS, R. (2012). Violencia sexual al interior de las escuelas: una mirada desde la prevención. Rayuela, 3(6):92-101.